

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей

в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 ч., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 ч.;

- самостоятельной работы обучающегося 53 ч.

В том числе часов **вариативной части** 36 часов, с целью развития **профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

В результате изучения данного раздела «Основы дидактики» обучающийся должен **знать:**

- определения основных дидактических категорий;
- характеристики основных дидактических концепций;
- структуру процесса обучения как системы;
- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;
- общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, Примерные программы для начальной школы, учебники, учебные пособия);
- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;
- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;
- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.

**уметь**

- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;
- работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков;
- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>2 курс</b>	70	36
практические занятия	<b>36</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	24	12
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>53</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	35	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	-	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			<b>50</b>		
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	2,3
	1-2	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Единство и различие педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Возникновение и тенденции развития педагогической науки и практики. Основные понятия педагогики.			
	3	Сущность педагогической деятельности и ее ценностные характеристики. Особенности педагогической деятельности. Сущность функций учителя начальных классов. Профессиональная компетентность педагога.		1	
	4	Педагогическая деятельность как творческий процесс. Структура педагогических способностей.		1	
	5,6	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Движущие силы и факторы развития личности. Теории развития личности. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития.		2	
	7	Целостный педагогический процесс, его характеристика и структура. Основные понятия. Функции целостного педагогического процесса.		1	
	8	Свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия.		1	
	9,10	<i>Практические занятия</i> Практикум по анализу педагогических ситуаций с позиции оценки поведения педагога, его профессионализма, готовности предвидеть последствия своих действий и оценок в профессиональной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		4	

		Самодиагностика предрасположенности к педагогической профессии заполнение анкеты «Профессия педагог». Рефлексивное сочинение «Мой педагогический опыт». Работа с литературой (художественной, учебной, научно-популярной, периодической печатью) и Интернет источниками. Подбор примеров влияния разнообразных факторов(среды, наследственности, воспитания) на развитие человека			
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		<i>Содержание учебного материала</i>	4		2,3
	11	Понятие цели в образовании. Субъекты образовательного целеполагания. Виды и структура целей в образовании. Логика образовательного целеполагания.		1	
	12	Технология целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Развитие образовательного целеполагания. Роль целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		1	
	13,14	<i>Практические занятия</i> Составление анкеты со списком целей для учащихся начальной школы, приступивших к изучению определенной темы учебного курса. Учебный курс, класс, название темы (по выбору). В основу подбора целей необходимо заложить следующие направленности: творческую самореализацию, исследовательскую направленность, коммуникативные качества, познавательные мотивы, индивидуальные качества.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Сравнительный анализ образовательных целей разных типов и видов образовательных учреждений, на разных ступенях образования»	2			
Тема 1.3. Принципы обучения и воспитания	15	<i>Содержание учебного материала</i> Свойства, закономерности, принципы обучения и воспитания. Классификация оснований для выделения принципов обучения и воспитания.	4	1	1,2, 3
	16	Характеристика принципов обучения и воспитания. Правила их реализации. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения и воспитания.		1	
	17,18,19, 20	<i>Практическое занятие</i> Проведение анализа фрагментов уроков/занятий/мероприятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания, их взаимосвязи в реальном педагогическом процессе.		4	

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Конспектирование статьи «Законы педагогики». Составление таблицы «Традиционные принципы обучения и воспитания: сущность, теоретическое обоснование, правила реализации» на основании 2-3х учебников педагогики по выбору студента.		3	
Тема 1.4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования		<i>Содержание учебного материала</i>	6		1, 2, 3
	21	Понятие содержания образования. Современные подходы к определению содержания образования: культурно-исторический, системно-деятельностный, компетентностный. Основания определения содержания обучения, воспитания, развития.		1	
	22	Базовые компоненты содержания образования, воспитания. Зоны развития. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.		1	
	23	Содержание образования в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования.		1	
	24	Документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебный план, программы, учебная литература. Отражение в документах современных подходов к содержанию образования.		1	
	25,26	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ учебных планов различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Анализ отличий содержания образования в разных типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление аннотированного списка статей профильных педагогических изданий по проблемам отбора содержания образования, тенденций его развития, направлениях реформирования.		4	
Тема 1.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	27	Понятие метод, прием, средства обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Различные подходы к классификации методов обучения и воспитания. Структура и условия выбора методов, приемов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.		1	
	28	Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Приемы привлечения учащихся к организации		1	

		обучения.			
	29,30	<i>Практические занятия</i> Анализ эффективности использования методов, приемов и средств обучения и воспитания в уроке/занятии, мероприятии. Определение педагогических возможностей методов обучения и воспитания.		2	1, 2,3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Реферирование научно-методических статей по проблемам организации обучения и воспитания в области начального образования. Подготовка реферата по педагогической проблеме в области начального образования. (Вид работы по выбору студента).		4	
Тема 1.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		Содержание учебного материала			
	31	Мотивации учения, роль мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические подходы к выделению разнообразных групп мотивов. Психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		1	
	32	Методы диагностики мотивации детей. Интересы младших школьников. Правила стимулирования учения младших школьников.		1	
	33	Способности, их роль в процессе обучения. Характеристика способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Методы диагностики способностей детей младшего школьного возраста.	3	1	1, 2, 3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Анализ статей периодических педагогических изданий с использованием приема «Плюс-минус- интересно» по проблемам формирования у младших школьников положительной учебной мотивации по выбору студента. Проведение диагностики мотивации учения, интерпретация результатов/Решение педагогических задач на определение видов мотивов и способностей и путей их формирования.		4	
Тема 1.7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		Содержание учебного материала			
	34	Педагогические основы обучения детей целеполаганию, рефлексии процесса и результатов обучения.		1	
	35,36	Методика обучения учащихся целеполаганию, анализу процесса и результатов обучения.	5	2	
	37	Приемы привлечения обучающихся к организации процесса обучения на уроке/занятии/воспитательном мероприятии.		1	1, 2,3
	38	Условия выполнения обучающимися процедуры целеполагания, рефлексии.		1	

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление картотеки рефлексивных приемов для анализа процесса и результатов обучения на уроке/занятии/мероприятии, приемов привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения.		4	
Тема 1.8. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		<i>Содержание учебного материала</i>	7		1, 2, 3
	39	Контроль и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции, виды и методы контроля. Соответствие контроля целям образования. Направленность контроля и оценки на определение соответствия результатов образования государственному стандарту.		1	
	40	Средства контроля и оценки качества образования. Возможности использования технических средств в целях контроля деятельности обучающихся.		1	
	41	Педагогический мониторинг. Диагностика воспитанности. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результатов образования.		1	
	42,43,44, 45	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций на эффективность реализации контрольно - диагностического и рефлексивно-оценочного компонентов урока/занятия/ мероприятия.		4	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление кластера «Контроль и оценка качества образования» на основании 2-3х учебников педагогики по выбору студента.		4	
Тема 1.9. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		<i>Содержание учебного материала</i>	5		1, 2, 3
	46,47	Характеристика развивающего обучения как целостной системы. Цели, принципы концепции развивающего обучения. Содержание развивающего обучения на разных ступенях образования. Формы взаимодействия учителя и обучающихся в системе развивающего обучения.		2	
	48,49	Технологии развивающего обучения		2	
	50	Дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания. Подходы к дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания. Методы и формы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подобрать методики и техники, используемые в начальной школе для реализации дифференциации, индивидуализации и активизации процесса обучения и воспитания		2	

Раздел 2. Основы коррекционной и специальной педагогики.			18	27	
Тема 2.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		<i>Содержание учебного материала</i>	8		1, 2, 3
	51,52	Социальная и школьная дезадаптация как педагогическое явление. Факторы риска социальной и школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста. Дети «группы риска» социальной и школьной дезадаптации, проблемы их обучения и воспитания.		2	
	53,54	Педагогическая диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Принципы диагностики нарушений социальной и школьной дезадаптации.		2	
	55,56,57,58	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач. Составление рекомендации учителю по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		4	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор методик диагностики школьной дезадаптации.		1	
Тема 2.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		<i>Содержание учебного материала</i>	4		1, 2, 3
	59,60	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Экзогенные и эндогенные причины нарушений психического физического развития. Педагогическая классификация нарушений в развитии ребенка: нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		2	
	61,62	Систематика и статистика нарушений в коррекционной специальной педагогике. Характеристика различных состояний, наиболее часто обуславливающих трудности в обучении и школьной адаптации (синдром дефицита внимания, эмоциональные расстройства, гиперактивность, инфантилизм и т.д.).		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Знаю - Хочу узнать - Узнал по проблеме социализации лиц с отклонениями в развитии.		2	
Тема 2.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		<i>Содержание учебного материала</i>			
	63,64	Понятие «одаренность». Психолого-педагогические условия развития одаренности в процессе обучения, воспитания. Основы педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2	

	65,66,67,68	<i>Практическое занятие</i> Анализ зарубежного и российского опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Составление сравнительной таблицы.		4	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения - презентации в программе Power Point по одной из концепций или моделей обучения одаренных детей		1	
<b>Раздел 3. Основы дидактики</b>			<b>36</b>	<b>54</b>	
Тема 3.1. Дидактика как наука и учебная дисциплина.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2		
	69	История дидактики. Дидактика как наука.		1	2
	70	Дидактика как учебный предмет. Понятие и сущность процесса обучения. Характеристика структурных компонентов процесса обучения.		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Подготовить сообщение об одном из основоположников дидактики.			1	
Тема 3.2 Современные теории обучения.	<i>Содержание учебного материала:</i>		3		
	71	Основные понятия. Закономерности обучения, их классификация.		1	2
	72	Классические принципы обучения и их характеристика. Понятие теории обучения.		1	2
	73	<i>Практическое занятие № 1</i> Решение кейс-задач на определение принципов обучения.		1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Подготовить сообщение об одной из теорий обучения.			1	
Тема 3.3 Целостность учебно-воспитательного процесса и содержание образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>		3		
	74	Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.		1	2
	75	<i>Практическое занятие № 2</i> Решение кейс-задач.		1	3
	76	Сущность содержания образования и его компоненты.		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Подготовить 5 тестовых вопросов по теме «Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса».			1	2
Тема 3.4. Методы, приемы и организационные формы обучения.	<i>Содержание учебного материала:</i>		10		
	77	Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.		1	
	78	Современные методы обучения. Общая характеристика.		1	
	79	<i>Практическое занятие № 3</i>		1	

		Основы применения современных методов обучения на практике		
	80	Организационные формы обучения. История развития форм обучения.	1	
	81	Класно-урочная система: урок – как основная форма работы в школе. Классификация и структура уроков.	1	
	82	Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе.	1	
	83,84	<i>Практическое занятие № 4</i> Написание плана-конспекта урока, технологической карты.	2	
	85,86	<i>Практическое занятие № 5</i> Проведение элемента урока. Анализ проведенного элемента, разбор ошибок.	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Разработка технологической карты урока. Подготовка к проведению элемента урока.	7	3
Тема 5. Современные модели организации и технологии обучения.		<i>Содержание учебного материала:</i>	12	
	87	Понятие «модель обучения. Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения.	1	2
	88	Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.	1	2
	89,90	<i>Практическое занятие № 6</i> Разработка проекта.	2	3
	91	Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии.	1	2
	92	Технология полного усвоения.	1	2
	93	Технология разноуровневого обучения.	1	2
	94	Технология проблемного обучения.	1	2
	95	ТРИЗ-технология (технология решения изобретательских задач).	1	2
	96	<i>Практическое занятие № 7</i> Основы использования ТРИЗ-технологии в учебном процессе.	1	3
	97	Технологии группового и коллективного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	1	2
	98	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технология модульного обучения.	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Подготовить 10 тестовых вопросов по теме «Педагогические технологии». Подготовить презентацию одной из технологий обучения.	5	
Тема 6. Инновационные образовательные процессы. Диагностика		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	99	Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Инновационная деятельность преподавателя (учителя).	1	2
	100	Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные	1	2



процесса и результатов обучения.		функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики.			
	101	Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система. Тестирование. Неудачность: виды, причины.		1	2
	102	<i>Практическое занятие № 8</i> Решение кейс-задач «Неудачность и способы ее устранения».		1	3
	103	Средства обучения и их классификация. Составление систематизирующей таблицы «Классификация средств обучения».		1	2
	104	<i>Практическое занятие № 9</i> Решение кейс-задач «Определение используемых средств обучения в элементах урока».		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> Составить глоссарий основных дидактических понятий. Повторение пройденного материала.		2	
	105,106	Дифференцированный зачет.	2	2	
		<i>Всего</i>	106	159	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты учебно-методической документации (ФГОС начального общего образования, учебные планы, учебные программы, учебники).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС ЮРАЙТ. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П.Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
6. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 303 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Слостенин. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 544 с.

##### **Интернет - источники**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Педобзор.ру: педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/ped.html>, свободный. – Загл. с экрана.
  3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Оценка выполнения практических заданий по темам 1.2, 1.5, 1.7, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.5, 1.7, 1.9, 2.3.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.1-1.5, 1.8
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Экспертная оценка выполнения тезисных конспектов, анализа научных статей, составления таблиц, кластера, сообщений-презентаций по темам 1.1-1.9, 2.1, 2.3.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка содержания и защиты реферативных работ, анализа научных статей, ответов на вопросы, написания конспектов по теме 1.4, 1.5, 1.9.
Применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Оценка выполнения практических заданий по темам 1.1-1.9, 2.1-2.3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;</li> <li>- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков;</li> <li>- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий

<p>- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;</p> <p>- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.</p>	
<b>Знать:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ рефлексивного сочинения, оценка выполнения практического задания по работе с источниками по теме 1.1.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, содержания таблицы, ответов на вопросы по теме 1.2.
Принципы обучения и воспитания	Экспертная оценка выполнения практических заданий и содержания таблицы по теме 1.3.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования	Устный опрос по теме 1.4. Оценка выполнения тематического конспекта по теме 1.4.
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения практических заданий, решения педагогических задач и ситуаций, содержания и защиты реферативной работы по теме 1.5.
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Экспертная оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы, решения педагогических задач и ситуаций по теме 1.6.
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения практических заданий, решения педагогических задач по теме 1.7.
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка содержания таблицы по теме 2.2.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка содержания таблицы и содержания сообщения – презентации в программе Power Point по теме 2.3.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций, картотеки по теме 1.7.

Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций, кластера по теме 1.8.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения основных дидактических категорий;</li> <li>- характеристики основных дидактических концепций;</li> <li>- структуру процесса обучения как системы;</li> <li>- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;</li> <li>- общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, Примерные программы для начальной школы, учебники, учебные пособия);</li> <li>- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;</li> <li>- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;</li> <li>- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями</li> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования</li> <li>– рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке.</li> <li>- демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса;</li> <li>- самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;</li> <li>- наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока;</li> <li>- определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока;</li> <li>– соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</li> <li>– организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</li> <li>– корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке;</li> <li>– стимулирование познавательной деятельности;</li> <li>– создание благоприятного психологического климата на уроке.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета;</li> <li>- выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована.</li> <li>- формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями;</li> <li>- соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами;</li> <li>- оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата;</li> <li>- формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа;</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий



	- определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); - оформление плана, конспекта урока в соответствии с требованиями.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	–цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности;	Оценка процесса выполнения практических занятий

результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся;</li> <li>– оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.</li> </ul>	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделение составных частей во внеурочном мероприятии,</li> <li>установление адекватности частей поставленным целям и задачам;</li> <li>- соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам;</li> <li>- обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями;</li> <li>– оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей;</li> <li>– выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения;</li> <li>– использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности;</li> <li>– раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов</li> <li>– представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости;</li> <li>– разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса;</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий

	– соблюдение структуры плана воспитательной работы.	
ПК 3.3. Проводить вне-классные мероприятия	– отбор содержания для проведения вне-классного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	– выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующих деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; – объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	– определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	– использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; – привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	– соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; – коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разработать	– планирование работы классного руководителя выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов	Оценка процесса выполнения практических занятий

<p>тивать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>по организации внеклассной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методических материалов при разработке внеклассных мероприятий.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание макета предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими)</li> <li>– разработка паспорта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана анализа/самоанализа внеклассного занятия визбранной области деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>– формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия;</li> <li>– проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта;</li> <li>– подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования;</li> <li>– представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме реферата, доклада, выступления;</li> <li>– правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям;</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования.</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>