

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Козина Инна Николаевна, преподаватель; Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 3.1. Материально- техническое обеспечение | 38 |
| 3.2. Информационное обеспечение..... | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|-------------|----|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего ч.) | 208 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.) | 172 | I | II |
| практические занятия | 2 курс | 32 | 26 |
| | 3 курс | 32 | 24 |
| | 4 курс | 32 | 26 |
| Внеаудиторная работа обучающихся обучающегося (всего) | 36 | | |
| | 2 курс | 6 | 6 |
| | 3 курс | 8 | 6 |
| | 4 курс | 6 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Время на изучение темы | Уровень усвоения |
|--|-----------|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс | | | 8 | | |
| Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание | | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 | 2,3 |
| | | Языковой материал: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 1 | Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков. | | | |
| | 2 | Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание». | | 1 | |
| Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство | | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | | Языковой материал: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----|
| | | участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 2 | | 2,3 |
| | 3 | Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. | | 1 | |
| | 4 | Активизация лексики по теме «Знакомство» | | 1 | |
| Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка | | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>Формы глагола to be в Present Simple Tense.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом</p> | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| | | <p>материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 2 | | 2,3 |
| | 5 | Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке. | | 1 | |
| | 6 | Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу). | | 1 | |
| Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет | | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел).</p> <p>Формы глагола to have в Present Simple Tense</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Чтение и перевод</p> | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|---|------|
| | | чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 2 | 1 | 1, 2 |
| 7 | Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». | | | | |
| 8 | Активизация лексики по теме «Этикет». | | | | |
| Раздел 2. Повседневное общение | | | 88 | | |
| Тема 2.1. Мой рабочий день | | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; составление распорядка дня. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|---|---|------|
| | | <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 9 | | 2, 3 |
| | 9 | Актуализация лексического материала по теме «My Working Day». | | 1 | |
| | 10 | Практика чтения и перевода текста «My Working Day». | | 1 | |
| | 11 | Активизация лексического материала по теме «My Working Day». | | 1 | |
| | 12 | Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни». | | 1 | |
| | 13 | Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника». | | 1 | |
| | 14 | Монологическое высказывание по теме «My Working Day». | | 1 | |
| | 15 | Активизация грамматического материала по теме «Существительное». | | 1 | |
| | 16 | Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения». | | 1 | |
| | 17 | Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Working Day» | 2 | | |
| Тема 2.2. Мои друзья | | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | | <p>Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги.</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста; составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | 2, 3 |
| 18 | Актуализация лексического материала по теме «Friends». | | 1 | |
| 19 | Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends». | | 1 | |
| 20 | Создание ментальной карты «Внешность и характер». | | 1 | |
| 21 | Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend». | | 1 | |
| 22 | Монологическое высказывание по теме «Friends». | | 1 | |
| 23 | Активизация грамматического материала по теме «Местоимения». | | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|--|
| | 24 | Активизация грамматического материала по теме «Предлоги». | | 1 | |
| | 25 | Выполнение контрольной работы по теме «Friends». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My friends». | | 2 | |
| Тема 2.3. Интересы и увлечения | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков).</p> <p>Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).</p> <p>Типы вопросов.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление поздравительной открытки.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> | 7 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|------|
| | | использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | | | 2, 3 |
| | 26 | Актуализация лексического материала по теме «Hobbies». | | 1 | |
| | 27 | Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies». | | 1 | |
| | 28 | Активизация лексики по теме «Hobbies». | | 1 | |
| | 29 | Практика письменной речи: составление поздравительной открытки». | | 1 | |
| | 30 | Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений». | | 1 | |
| | 31 | Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов». | | 1 | |
| | 32 | Презентация проекта «Hobbies». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление проекта «My hobby». | | 2 | |
| Тема 2.4. Магазины. Кулинария | | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------|
| | <p>различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление рецепта.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | 2, 3 |
| 33 | Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping». | | 1 | |
| 34 | Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party». | | 1 | |
| 35 | Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping». | | 1 | |
| 36 | Диалогическое высказывание по теме «Shopping». | | 1 | |
| 37 | Активизация грамматического материала по теме «Числительные». | | 1 | |
| 38,39 | Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий». | | 2 | |
| 40 | Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping». | | 1 | |
| 41 | Презентация проекта «Кулинарная книга». | | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I go shopping». | | 2 | |
| Тема 2.5. За столом | | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд).</p> <p>Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия.</p> <p>Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление письма-приглашения по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|---|------|
| | | использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 7 | | 2, 3 |
| | 42 | Актуализация лексического материала по теме «Eating». | | 1 | |
| | 43 | Практика чтения и перевода текста «At Table». | | 1 | |
| | 44 | Активизация лексики по теме «Eating». | | 1 | |
| | 45 | Диалогическое высказывание по теме «Eating». | | 1 | |
| | 46,47 | «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения». | | 2 | |
| | 48 | Выполнение контрольной работы по теме «Eating». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения « My favorite dish». | | 2 | |
| Тема 2.6. Мой дом – моя крепость | | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. Страдательный залог (времена группы Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию парт- | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------|---|---|---|------|
| | | <p>нера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 2, 3 |
| | 49 | Актуализация лексического материала по теме «My House». | | 1 | |
| | 50 | Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress». | | 1 | |
| | 51 | Активизация лексики по теме «My House». | | 1 | |
| | 52 | Монологическое высказывание по теме «My House». | | 1 | |
| | 53 | Составление эссе «Dream Houses». | | 1 | |
| | 54,55 | Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог». | | 2 | |
| | 56 | Выполнение контрольной работы по теме «My House». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My room». | | 2 | |
| 3 курс | | | | | |
| Тема 2.7. Путешествия | | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). Формы условного наклонения. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; заполнение анкет, формуляров различного вида. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|---|---|---|------|
| | | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 2, 3 |
| | 1 | Актуализация лексического материала по теме «Travelling». | | 1 | |
| | 2 | Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport». | | 1 | |
| | 3 | Активизация лексики по теме «Travelling». | | 1 | |
| | 4 | Диалогическое высказывание по теме «Travelling». | | 1 | |
| | 5,6 | Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение». | | 2 | |
| | 7 | Создание ментальной карты по теме «Travelling». | | 1 | |
| | 8 | Выполнение контрольной работы по теме «Travelling». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I like to travel». | | 2 | |
| Тема 2.8. Визит к врачу | | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья).</p> <p>Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|---|---|---|------|
| | | <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 2, 3 |
| | 9 | Актуализация лексического материала по теме «A Visit to a Doctor». | | 1 | |
| | 10 | Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor». | | 1 | |
| | 11 | Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital». | | 1 | |
| | 12 | Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor». | | 1 | |
| | 13 | Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение». | | 1 | |
| | 14,15 | Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». | | 2 | |
| | 16 | Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Visit to a Doctor». | | 2 | |
| Тема 2.9. Телефонные переговоры | | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры».</p> <p>Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры).</p> <p>Косвенная речь. Согласование времён.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> | 9 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|------|
| | <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 9 | | 2, 3 |
| 17 | Актуализация лексического материала по теме «Telephoning». | | 1 | |
| 18 | Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation». | | 1 | |
| 19 | Активизация лексики по теме «Telephoning». | | 1 | |
| 20 | Диалогическое высказывание по теме «Telephoning». | | 1 | |
| 21,22 | Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен». | | 2 | |
| 23,24 | Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь». | | 2 | |
| 25 | Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning». | | 1 | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I love talking on the phone». | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| <p>Тема 2.10. Деловая корреспонденция</p> | <p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и са-</p> | <p>7</p> | | |
|---|--|----------|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|----|--|---|---|------|
| | | мообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 7 | | 2, 3 |
| | 26 | Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence». | | 1 | |
| | 27 | Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter». | | 1 | |
| | 28 | Активизация лексики по теме «Business Correspondence». | | 1 | |
| | 29 | Практика письменной речи: составление делового письма. | | 1 | |
| | 30 | Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение». | | 1 | |
| | 31 | Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот». | | 1 | |
| | 32 | Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My resume». | | 2 | |
| Тема 2.11. Спорт | | Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | 8 | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|----|---|------|
| | | <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 2, 3 |
| | 33 | Актуализация лексического материала по теме «Sport». | | 1 | |
| | 34 | Практика чтения и перевода текста «Sports». | | 1 | |
| | 35 | Активизация лексики по теме «Sport». | | 1 | |
| | 36 | Беседа по теме «Sport». | | 1 | |
| | 37,38 | Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение». | | 2 | |
| | 39 | Выполнение контрольной работы по теме «Sport». | | 1 | |
| | 40 | Презентация проекта «Спорт в Британии». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My favorite sport». | | 2 | |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста | | | 72 | | |
| Тема 3.1. Мой колледж | | Содержание учебного материала Языковой материал: | 10 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика.</p> <p>Модальные глаголы can, may и их эквиваленты.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография);</p> <p>составление делового письма (по образцу).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|----|---|------|
| | | составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 10 | | 2, 3 |
| | 41 | Актуализация лексического материала по теме «College Life». | | 1 | |
| | 42 | Практика чтения и перевода текста «At My College». | | 1 | |
| | 43 | Активизация лексики по теме «College Life». | | 1 | |
| | 44 | Творческая работа «Мой колледж». | | 1 | |
| | 45 | Монологическое высказывание по теме «My College». | | 1 | |
| | 46 | Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School». | | 1 | |
| | 47 | Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School». | | 1 | |
| | 48 | Творческая работа «My Ideal Primary School». | | 1 | |
| | 49 | Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты». | | 1 | |
| | 50 | Выполнение контрольной работы по теме «College Life». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My college day». | | 2 | |
| Тема 3.2. На уроке | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информацион- | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | <p>ная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | | 2, 3 |
| 51 | Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson». | | 1 | |
| 52 | Практика чтения и перевода текста «At the Lesson». | | 1 | |
| 53 | Активизация лексики по теме «At the Lesson». | | 1 | |
| 54 | Диалогическое высказывание «At the Lesson». | | 1 | |
| 55 | Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты». | | 1 | |
| 56 | Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson». | | 1 | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | 2 | |
| | Составление устного сообщения «At the Lesson». | | | |

| 4 курс | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| Тема 3.3. Профессия учителя | | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Модальный глагол need.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</p> <p>составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|--|----|---|------|
| | | Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 9 | | 2, 3 |
| | 1 | Актуализация лексического материала по теме «Teacher's Profession». | | 1 | |
| | 2 | Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession». | | 1 | |
| | 3 | Составление денотативной схемы текста «Teacher's Profession». | | 1 | |
| | 4 | Монологическое высказывание по теме «My Future Profession». | | 1 | |
| | 5,6 | Составление резюме и сопроводительного письма». | | 2 | |
| | 7 | Диалогическое высказывание «A Job Interview». | | 1 | |
| | 8 | Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need». | | 1 | |
| | 9 | Выполнение контрольной работы по теме «Teacher's Profession». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Future Profession». | | 2 | |
| Тема 3.4. Права ребенка | | Содержание учебного материала | 11 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; | | | |

| | | | | |
|----|--|----|---|------|
| | <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 11 | | 2, 3 |
| 10 | Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| 11 | Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| 12 | Презентация результатов проекта «The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| 13 | Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|----|---|--|
| | 14 | Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| | 15 | Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| | 16 | Составление эссе-рассуждения «School and Family». | | 1 | |
| | 17 | Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will». | | 1 | |
| | 18,19 | Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы». | | 2 | |
| | 20 | Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «The Convention on the Rights of the Children». | | 2 | |
| Тема 3.5. Образование в России | | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо | | | |

| | | | | |
|-------|---|----|---|------|
| | <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 12 | | 2, 3 |
| 21 | Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia». | | 1 | |
| 22 | Практика чтения и перевода текста «Education in Russia». | | 1 | |
| 23,24 | Активизация лексики по теме «Education in Russia». | | 2 | |
| 25 | Создание ментальной карты по теме «Education in Russia». | | 1 | |
| 26 | Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia». | | 1 | |
| 27 | Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia». | | 1 | |
| 28 | Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia». | | 1 | |
| 29,30 | Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect». | | 2 | |
| 31 | Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia». | | 1 | |
| 32 | Презентация результатов проекта «Education in Russia». | | 1 | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|
| | | Составление устного сообщения «Education in Russia». | | | |
| Тема 3.6. Образовательная система Великобритании | | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | | <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети</p> | | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|----|---|------|
| | | Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 12 | | 2, 3 |
| | 33 | Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain». | | 1 | |
| | 34 | Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom». | | 1 | |
| | 35 | Активизация лексики по теме «Education in Britain». | | 1 | |
| | 36 | Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain». | | 1 | |
| | 37 | Поисковое чтение: текст «Life at British School». | | 1 | |
| | 38 | Презентация результатов проекта «Education in Britain». | | 1 | |
| | 39,40 | Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect». | | 2 | |
| | 41 | Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain». | | 1 | |
| | 42 | Составление аннотации текста профессиональной направленности». | | 1 | |
| | 43,44 | Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain». | | 2 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «Education in Britain». | | 2 | |
| Тема 3.7. Образовательная система США | | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | | Языковой материал: Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального | | | |

| | | | | |
|----|---|----|---|------|
| | <p>общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 12 | | 2, 3 |
| 45 | Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA». | | 1 | |
| 46 | Практика чтения и перевода текста «Education in the United States». | | 1 | |
| 47 | Активизация лексики по теме «Education in the USA». | | 1 | |
| 48 | Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA». | | 1 | |
| 49 | Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA». | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|---|-----|-----|------|
| | 50 | Презентация результатов проекта «Education in the USA». | | 1 | |
| | 51 | Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA». | | 1 | |
| | 52,53 | Составление аннотации текста «Schooling in the USA». | | 2 | |
| | 54,55 | Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect». | | 2 | |
| | 56 | Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA». | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «Education in the USA». | | 2 | |
| Раздел 4. Обобщение изученного материала | | | 4 | | |
| | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | | Языковой материал: Лексический материал по темам курса Грамматический материал по темам курса | | | |
| | | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 2, 3 |
| | 57,58 | 153. Выполнение лексических упражнений по темам курса». | | 2 | |
| | 59,60 | 154. Выполнение грамматических упражнений по темам курса». | | 2 | |
| | | Всего: | 172 | 208 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: письменный стол преподавателя, рабочие места обучающихся, стулья, доска аудиторская.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

Словари

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) |
| Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образ- | Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>цу;</p> <p>составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>выбирает верный стилистический регистр;</p> <p>даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>использует переводные (двухязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p> | |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными | - демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в | Оценка процесса выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| партнерами | мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; - планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня; | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 1.2. Проводить уроки | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного психологического климата на уроке. | Оценка процесса выполнения практических занятий |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> –цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников | <p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p> |
| <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия | <p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p> |
| <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; – соблюдение структуры плана воспитательной работы. | <p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом. | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | <ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями. | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно развивающей среды. | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей. | Оценка процесса выполнения практических занятий |