

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

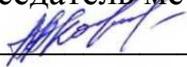
(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Козина Инна Николаевна, преподаватель; Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
3.1. Материально- техническое обеспечение	38
3.2. Информационное обеспечение.....	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего ч.)	208		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)	172	I	II
практические занятия	2 курс	32	26
	3 курс	32	24
	4 курс	32	26
Внеаудиторная работа обучающихся обучающегося (всего)	36		
	2 курс	6	6
	3 курс	8	6
	4 курс	6	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Время на изучение темы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс			8		
Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание		<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	2,3
		Языковой материал: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
		<i>Практические занятия</i>			
	1	Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков.			
	2	Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание».		1	
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство		<i>Содержание учебного материала</i>			
		Языковой материал: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;			

		участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
		<i>Практические занятия</i>	2		2,3
	3	Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков.		1	
	4	Активизация лексики по теме «Знакомство»		1	
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка		<i>Содержание учебного материала</i>			
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>Формы глагола to be в Present Simple Tense.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом</p>			

		<p>материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
		<i>Практические занятия</i>	2		2,3
	5	Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке.		1	
	6	Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу).		1	
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет		<i>Содержание учебного материала</i>			
		<p>Языковой материал:</p> <p>Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел).</p> <p>Формы глагола to have в Present Simple Tense</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Чтение и перевод</p>			

		чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы.			
		<i>Практические занятия</i>	2	1	1, 2
7	Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка».				
8	Активизация лексики по теме «Этикет».				
Раздел 2. Повседневное общение			88		
Тема 2.1. Мой рабочий день		<i>Содержание учебного материала</i>			
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; составление распорядка дня.			

		<p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
		<i>Практические занятия</i>	9		2, 3
	9	Актуализация лексического материала по теме «My Working Day».		1	
	10	Практика чтения и перевода текста «My Working Day».		1	
	11	Активизация лексического материала по теме «My Working Day».		1	
	12	Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни».		1	
	13	Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника».		1	
	14	Монологическое высказывание по теме «My Working Day».		1	
	15	Активизация грамматического материала по теме «Существительное».		1	
	16	Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения».		1	
	17	Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Working Day»	2		
Тема 2.2. Мои друзья		<i>Содержание учебного материала</i>	8		
		<p>Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги.</p>			

	<p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста; составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>			2, 3
18	Актуализация лексического материала по теме «Friends».		1	
19	Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends».		1	
20	Создание ментальной карты «Внешность и характер».		1	
21	Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend».		1	
22	Монологическое высказывание по теме «Friends».		1	
23	Активизация грамматического материала по теме «Местоимения».		1	

	24	Активизация грамматического материала по теме «Предлоги».		1	
	25	Выполнение контрольной работы по теме «Friends».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My friends».		2	
Тема 2.3. Интересы и увлечения		Содержание учебного материала			
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков).</p> <p>Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).</p> <p>Типы вопросов.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление поздравительной открытки.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p>	7		

		использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>			2, 3
	26	Актуализация лексического материала по теме «Hobbies».		1	
	27	Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies».		1	
	28	Активизация лексики по теме «Hobbies».		1	
	29	Практика письменной речи: составление поздравительной открытки».		1	
	30	Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений».		1	
	31	Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов».		1	
	32	Презентация проекта «Hobbies».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление проекта «My hobby».		2	
Тема 2.4. Магазины. Кулинария		Содержание учебного материала	9		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из			

	<p>различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление рецепта.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>			2, 3
33	Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping».		1	
34	Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party».		1	
35	Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping».		1	
36	Диалогическое высказывание по теме «Shopping».		1	
37	Активизация грамматического материала по теме «Числительные».		1	
38,39	Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий».		2	
40	Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping».		1	
41	Презентация проекта «Кулинарная книга».		1	

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I go shopping».		2	
Тема 2.5. За столом		Содержание учебного материала	7		
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд).</p> <p>Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия.</p> <p>Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление письма-приглашения по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p>			

		использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>	7		2, 3
	42	Актуализация лексического материала по теме «Eating».		1	
	43	Практика чтения и перевода текста «At Table».		1	
	44	Активизация лексики по теме «Eating».		1	
	45	Диалогическое высказывание по теме «Eating».		1	
	46,47	«Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения».		2	
	48	Выполнение контрольной работы по теме «Eating».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения « My favorite dish».		2	
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость		Содержание учебного материала	8		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. Страдательный залог (времена группы Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию парт-			

		<p>нера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
		<i>Практические занятия</i>	8		2, 3
	49	Актуализация лексического материала по теме «My House».		1	
	50	Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress».		1	
	51	Активизация лексики по теме «My House».		1	
	52	Монологическое высказывание по теме «My House».		1	
	53	Составление эссе «Dream Houses».		1	
	54,55	Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог».		2	
	56	Выполнение контрольной работы по теме «My House».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My room».		2	
3 курс					
Тема 2.7. Путешествия		Содержание учебного материала	8		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы			

	<p>путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). Формы условного наклонения. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; заполнение анкет, формуляров различного вида. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
--	--	--	--	--

		<i>Практические занятия</i>	8		2, 3
	1	Актуализация лексического материала по теме «Travelling».		1	
	2	Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport».		1	
	3	Активизация лексики по теме «Travelling».		1	
	4	Диалогическое высказывание по теме «Travelling».		1	
	5,6	Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение».		2	
	7	Создание ментальной карты по теме «Travelling».		1	
	8	Выполнение контрольной работы по теме «Travelling».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I like to travel».		2	
Тема 2.8. Визит к врачу		Содержание учебного материала	8		
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья).</p> <p>Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p>			

		<p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
		<i>Практические занятия</i>	8		2, 3
	9	Актуализация лексического материала по теме «A Visit to a Doctor».		1	
	10	Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor».		1	
	11	Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital».		1	
	12	Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor».		1	
	13	Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение».		1	
	14,15	Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		2	
	16	Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Visit to a Doctor».		2	
Тема 2.9. Телефонные переговоры		<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры».</p> <p>Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры).</p> <p>Косвенная речь. Согласование времён.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p>	9		

	<p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	9		2, 3
17	Актуализация лексического материала по теме «Telephoning».		1	
18	Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation».		1	
19	Активизация лексики по теме «Telephoning».		1	
20	Диалогическое высказывание по теме «Telephoning».		1	
21,22	Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен».		2	
23,24	Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь».		2	
25	Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning».		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «I love talking on the phone».		2	

<p>Тема 2.10. Деловая корреспонденция</p>	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и са-</p>	<p>7</p>		
---	--	----------	--	--

		мообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>	7		2, 3
	26	Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence».		1	
	27	Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter».		1	
	28	Активизация лексики по теме «Business Correspondence».		1	
	29	Практика письменной речи: составление делового письма.		1	
	30	Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение».		1	
	31	Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот».		1	
	32	Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My resume».		2	
Тема 2.11. Спорт		Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	8		

		<p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
		<i>Практические занятия</i>	8		2, 3
	33	Актуализация лексического материала по теме «Sport».		1	
	34	Практика чтения и перевода текста «Sports».		1	
	35	Активизация лексики по теме «Sport».		1	
	36	Беседа по теме «Sport».		1	
	37,38	Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение».		2	
	39	Выполнение контрольной работы по теме «Sport».		1	
	40	Презентация проекта «Спорт в Британии».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My favorite sport».		2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста			72		
Тема 3.1. Мой колледж		Содержание учебного материала Языковой материал:	10		

	<p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика.</p> <p>Модальные глаголы can, may и их эквиваленты.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография);</p> <p>составление делового письма (по образцу).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p>			
--	---	--	--	--

		составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>	10		2, 3
	41	Актуализация лексического материала по теме «College Life».		1	
	42	Практика чтения и перевода текста «At My College».		1	
	43	Активизация лексики по теме «College Life».		1	
	44	Творческая работа «Мой колледж».		1	
	45	Монологическое высказывание по теме «My College».		1	
	46	Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School».		1	
	47	Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School».		1	
	48	Творческая работа «My Ideal Primary School».		1	
	49	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты».		1	
	50	Выполнение контрольной работы по теме «College Life».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My college day».		2	
Тема 3.2. На уроке		Содержание учебного материала	6		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информацион-			

	<p>ная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	6		2, 3
51	Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson».		1	
52	Практика чтения и перевода текста «At the Lesson».		1	
53	Активизация лексики по теме «At the Lesson».		1	
54	Диалогическое высказывание «At the Lesson».		1	
55	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты».		1	
56	Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson».		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «At the Lesson».		2	

4 курс					
Тема 3.3. Профессия учителя		Содержание учебного материала	9		
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Модальный глагол need.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</p> <p>составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>			

		Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>	9		2, 3
	1	Актуализация лексического материала по теме «Teacher's Profession».		1	
	2	Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession».		1	
	3	Составление денотативной схемы текста «Teacher's Profession».		1	
	4	Монологическое высказывание по теме «My Future Profession».		1	
	5,6	Составление резюме и сопроводительного письма».		2	
	7	Диалогическое высказывание «A Job Interview».		1	
	8	Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need».		1	
	9	Выполнение контрольной работы по теме «Teacher's Profession».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «My Future Profession».		2	
Тема 3.4. Права ребенка		Содержание учебного материала	11		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;			

	<p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	11		2, 3
10	Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children».		1	
11	Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children».		1	
12	Презентация результатов проекта «The Convention on the Rights of the Children».		1	
13	Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children».		1	

	14	Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children».		1	
	15	Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children».		1	
	16	Составление эссе-рассуждения «School and Family».		1	
	17	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will».		1	
	18,19	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы».		2	
	20	Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «The Convention on the Rights of the Children».		2	
Тема 3.5. Образование в России		Содержание учебного материала	12		
		Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо			

	<p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	12		2, 3
21	Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia».		1	
22	Практика чтения и перевода текста «Education in Russia».		1	
23,24	Активизация лексики по теме «Education in Russia».		2	
25	Создание ментальной карты по теме «Education in Russia».		1	
26	Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia».		1	
27	Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia».		1	
28	Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia».		1	
29,30	Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect».		2	
31	Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia».		1	
32	Презентация результатов проекта «Education in Russia».		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		2	

		Составление устного сообщения «Education in Russia».			
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании		Содержание учебного материала	12		
		<p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети</p>			

		Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
		<i>Практические занятия</i>	12		2, 3
	33	Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain».		1	
	34	Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom».		1	
	35	Активизация лексики по теме «Education in Britain».		1	
	36	Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain».		1	
	37	Поисковое чтение: текст «Life at British School».		1	
	38	Презентация результатов проекта «Education in Britain».		1	
	39,40	Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect».		2	
	41	Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain».		1	
	42	Составление аннотации текста профессиональной направленности».		1	
	43,44	Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain».		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «Education in Britain».		2	
Тема 3.7. Образовательная система США		Содержание учебного материала	12		
		Языковой материал: Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального			

	<p>общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	12		2, 3
45	Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA».		1	
46	Практика чтения и перевода текста «Education in the United States».		1	
47	Активизация лексики по теме «Education in the USA».		1	
48	Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA».		1	
49	Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA».		1	

	50	Презентация результатов проекта «Education in the USA».		1	
	51	Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA».		1	
	52,53	Составление аннотации текста «Schooling in the USA».		2	
	54,55	Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect».		2	
	56	Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA».		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление устного сообщения «Education in the USA».		2	
Раздел 4. Обобщение изученного материала			4		
		Содержание учебного материала	4		
		Языковой материал: Лексический материал по темам курса Грамматический материал по темам курса			
		<i>Практические занятия</i>	4		2, 3
	57,58	153. Выполнение лексических упражнений по темам курса».		2	
	59,60	154. Выполнение грамматических упражнений по темам курса».		2	
		Всего:	172	208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: письменный стол преподавателя, рабочие места обучающихся, стулья, доска аудиторская.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

Словари

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образ-	Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)

	<p>цу;</p> <p>составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>выбирает верный стилистический регистр;</p> <p>даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>использует переводные (двухязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в	Оценка процесса выполнения практических занятий

партнерами	мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; - планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня; 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного психологического климата на уроке. 	Оценка процесса выполнения практических занятий

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> –цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; – соблюдение структуры плана воспитательной работы. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно развивающей среды. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>