

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и наука.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Часы вариативной части *не предусмотрены.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	I	II
<i>в том числе:</i>			
2 курс	48ч.	-	
практические работы		I	II
2 курс	17ч.	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа	24	I	II
2 курс	24ч.	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 курс	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>2 курс (48 часов)</i>					
<i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</i>			29		
<i>Содержание учебного материала</i>			2	4	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1	1. Цели, средства и основные итоги перестройки. 2. Попытки обновления официальной системы ценностей советского общества (регулируемая рыночная экономика, гласность, новое политическое мышление, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, многопартийность и т. п.). 3. Реакция различных слоев советского общества и за рубежом на социально-политические и экономические реформы в СССР при М. С. Горбачеве.	2	1	1, 2
	2	<i>Практическое занятие № 1.</i> 1. Личность М. С. Горбачева как государственного и политического деятеля советской истории (исторический портрет). 2. Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг. (круглый стол)		1	2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</i> Ответьте на вопросы: 1. Сопоставьте различные мнения о причинах и результатах перестройки. 2. Обоснуйте свою точку зрения: была ли у политического лидера СССР концепция преобразований? 3. Выделите факторы, повлиявшие на развитие процесса радикального реформирования общества.			2	3
Тема 1.2. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	3	<i>Практическое занятие № 2.</i> Сравнительный анализ основных внешнеполитических принципов СССР в эпоху Брежнева и Горбачева. «Новое политическое мышление» Горбачева и деятельность советской дипломатии в 1987/1991 гг.	2	1	2
	4	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. и их отражение на дезинтеграционных процессах в СССР. 2. Демонтаж мировой системы социализма.		1	1, 2
Тема 1.3. «Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	5	1. Причины и политические последствия принятия деклараций о государственном суверенитете Латвией, Литвой, Эстонией, Российской Федерацией и другими союзными республиками 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	1	1,2
	6	1. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. НАТО и Россия.		1	1,2
Тема 1.4. Локальные национальные и	<i>Содержание учебного материала</i>		3	6	
	7	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		1	1,2

религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	3		
	8, 9	<i>Практическое занятие № 3.</i> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. 4. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Ответьте на вопросы: 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.			3	3
Тема 1.5. Проблемы и противоречия становления России как президентской республики	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2	
	10	1. Распад СССР и образование СНГ («Новоогаревский процесс» и августовский путч) 2. Оформление суверенной российской государственности 3. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти и его политические результаты	1	1	1, 2

		4. Упразднение местных органов Советской власти и формирование новых органов представительной власти 5. Президентские и парламентские выборы 90-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности; (анализ статистики, обобщающая характеристика).			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Ответьте на вопросы: 1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.			1	3
Тема 1.6. Конституция РФ как Основной Закон демократического государства (обобщающая характеристика). Ценностные основания государственной символики.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	11, 12	1. Основы конституционного строя Российской Федерации 2. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации 3. Федеративное устройство Российской Федерации 4. Полномочия Президента Российской Федерации 5. Полномочия Правительства, Федерального Собрания Российской Федерации 6. Судебная система и местное самоуправление в Российской Федерации		2	1,2
	13, 14	<i>Практическое занятие № 4.</i> 1. На основе анализа текста 1 главы Конституции РФ определите основные принципы конституционного строя РФ 2. На основе анализа текста 2 главы Конституции РФ выделите личные, политические, социально-экономические, культурные права человека и гражданина в РФ, результаты работы оформите в таблице 3. На основе анализа текста 3 главы Конституции РФ охарактеризуйте виды субъектов РФ 4. На основе анализа текста 4 главы Конституции РФ охарактеризуйте полномочия Президента РФ	4	2	2

		5. На основе анализа текста 5-6 глав Конституции РФ определите основные полномочия Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации 6. На основе анализа текста 7 главы Конституции РФ охарактеризуйте местное самоуправление в РФ			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Подготовьте электронную презентацию по одной из предложенных тем: 1. История российского государственного герба 2. Гимн Российской Федерации: новые ценности и смыслы 3. Вексиллография и история государственного флага Российской Федерации			2	2,3
Тема 1.7. Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы в условиях «асимметричной федерации»	<i>Содержание учебного материала</i>		6	14	
	15, 16	1. Проблема складывания взаимоотношений центра с автономными республиками, областями, национальными округами, входившими в состав РФ. 2. Подписание Федеративного договора в марте 1992 года.		2	1,2
	17, 18	<i>Практическое занятие № 5.</i> Семинар 1. Конфликты в Северной Осетии и Ингушетии. 2. Чеченский вооруженный конфликт. 3. Дискуссии о сохранении территориальной целостности РФ		2	2
	19, 20	<i>Практическое занятие № 6.</i> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социальноэкономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и	6	2	1,2

		<p>технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>			
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. - Политические партии России в н. XXI века.</p>			8	3
Тема 1.8.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2	
Регион как субъект Российской Федерации. Современная реформа федеративных отношений	21	<p>1. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации</p> <p>2. Укрепление российской государственности и федеративная реформа</p> <p>3. Изменение принципа формирования Совета Федерации и законодательных собраний субъектов РФ</p> <p>4. Создание Государственного Совета</p>	1	1	1,2
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> 1. Объясните значение понятий: федеральные округа, «вертикаль власти», Государственный совет, общественная палата</p>			1	3
Тема 1.9.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4	
Национальная политика Российского государств на современном этапе	22, 23	<p><i>Практическое занятие № 7.</i></p> <p>1. Принципы национальной политики Российской Федерации на современном этапе</p> <p>2. Основные положения «Концепции национальной политики Российской Федерации»</p> <p>3. Проблема защиты прав и интересов граждан РФ за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права</p>	2	2	2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</i> Ответьте на вопросы: 1. Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных взаимоотношений каждого из нас? Ответ аргументируйте. 2. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с низким уровнем развития интеллекта, в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ иллюстрируйте конкретными историческими примерами			2	3
Тема 1.10. Геополитическое положение России после распада СССР и образования СНГ.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	24, 25	1. Положение России в постсоветском пространстве. 2. Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе 3. Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.	2	2	1,2
Тема 1.11. Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	26, 27	1. Формирование новой внешнеполитической доктрины в начале 1990-х гг. (Новая концепция внешней политики и этапы ее формирования) 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами 3. Отношения России со странами арабского мира, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки.	2	2	1,2
Тема 1.12.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	

Экономические реформы 90-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия	28, 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы экономического развития страны в начале 1990гг. 2. Курс ускоренного перехода экономики на рыночные основы: «Шоковая терапия» 3. Либерализация цен и ее последствия 4. Приватизация и ее социально-экономические последствия 5. Складывание оппозиции курсу реформ и углубление поляризации политических сил 	2	2	1,2
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</i></p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий: либерализация цен, «Шоковая терапия», приватизация. 2. Опишите этапы приватизации и её социально-экономические последствия. 			1	3
<i>Раздел 2. Россия на современном этапе</i>					
Тема 2.1. Социальная структура современного российского общества: тенденции развития	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4	
	30, 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные процессы в современной России: особенности развития. 2. Особенности социальной стратификации современного российского общества. 3. Социальная мобильность в российском обществе. 4. Проблемы миграции. 5. Социальная политика государства на современном этапе. 	2	2	1,2
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</i></p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы лежали в основе изменений в социальной структуре российского общества. Почему ведущей тенденцией стало социальное расслоение? 2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры российского общества, выбрав несколько критериев социальной стратификации 			2	2

Тема 2.2. Российская культура в условиях информационнокоммуникационного взрыва и переоценки ценностей	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3	
	32	<i>Практическое занятие № 8.</i> 1. Изменения в духовной жизни страны в 1990-2000-е гг. Роль государства в духовной жизни? 2. Новые тенденции в театре, музыке, кино 3. Живопись, архитектура, скульптура 4. Государственная политика в области культуры	1	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №10 (по выбору)</i> 1. Подготовьте письменное сообщение или электронную презентацию о творчестве одного из деятелей современного искусства и его вкладе в российскую культуру 2. Ответьте на вопросы: Что в развитии современной культуры кажется вам основным? Какие негативные явления существуют в современной культуре? Каким образом их можно преодолеть?			2	2,3
Тема 2.3. Тенденции сохранения национальных религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	33, 34	1. Историко-культурное наследие современной России. Отношение к историческому прошлому страны как фактор самоидентификации. 2. Проблемы патриотизма и гражданственности в современной России 3. События на Манежной площади в Москве и их общественно-политические последствия	2	2	1
Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в 1990-е годы	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	35, 36	1. Экономические реформы 90-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социальноэкономические последствия 2. Складывание оппозиции курсу реформ. Поляризация политических сил. 3. Политический кризис 1993 года. Итоги парламентских	2	2	1,2

		<p>выборов 1993 года</p> <p>4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов</p> <p>5. Пути решения национальных и региональных проблем</p> <p>6. Углубление политического и социально-экономического кризиса и поиск путей его разрешения</p>			
Тема 2.5. Российское общество и зарубежный мир. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	37, 38	<p>1. Россия на международной арене в начале XXI века</p> <p>2. Обострение российско-американских отношений в связи с агрессией США против Ирака</p> <p>3. От обострения к «перезагрузке» отношений со странами Запада (Грузино-осетинский конфликт и отношение к нему стран Запада, «газовая война» между Украиной и Россией и ее политические последствия. Факторы «перезагрузки» отношений России со странами Запада)</p>	2	2	1,2
Тема 2.6. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро»	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	39, 40	<p>1. Новые ориентиры во внешней и внутренней политике КНР: активизация участия страны в региональной интеграции, укрепление позиций китайских транснациональных корпораций в мировой экономике</p> <p>2. Взаимоотношение Китая с США, Японией и странами АСЕАН и центральной Азией.</p> <p>3. Россия-Китай: стратегическое сотрудничество и соперничество</p> <p>4. Расширение ЕС на восток: проблемы и перспективы</p>	2	2	1,2
Тема 2.7. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2010гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	41, 42	<p>1. Новая стратегия экономического развития</p> <p>2. Обеспечение роста эффективности рыночной экономики за счет законодательного ограничения бюрократической</p>	2	2	1,2

		«опеки» малого и среднего бизнеса, реорганизации и разукрупнения некоторых крупнейших компаний как принцип новой экономической стратегии 3. Национальные проекты			
Тема 2.8. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1	
	43	1. Россия как один из центров стабильности в современном мире, проявляющий инициативы в гармонизации мировых противоречий 2. Роль России в решении глобальных мировых проблем, затрагивающих интересы разных народов и государств 3. Интеграция российской экономики в систему мирохозяйственных связей, использование преимуществ международного разделения труда		1	1,2
Тема 2.9. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1	
	44	1. Причины и последствия мирового финансового и экономического кризиса 2. Доля России в мировой экономике как показатель ее экономических возможностей: реалии и перспективы (анализ статистики и прогнозы). 3. Россия в условиях глобального кризиса	1	1	1,2
Тема 2.10. Современные проблемы человечества и роль России в их решении	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	45, 46, 47, 48	<i>Практическое занятие № 9.</i> 1. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века 2. Экологические проблемы 3. Угроза термоядерной войны 4. Международный терроризм 5. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира» 6. Социально-демографические проблемы 7. Наркомания и наркобизнес 8. Проблема предотвращения опасных последствий НТР	4	4	2

		9. Угрозы культуре, духовному развитию человека			
			<i>ИТОГО</i>	48	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- рабочая тетрадь по внеаудиторной самостоятельной работе.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
2. История. Россия и мир в XX-начале XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.И. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулин.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

Дополнительные источники

Таблицы:

- Мир в XX веке;
- Новое время (к. XV-н. XX вв.).

Атласы:

- Россия с древнейших времен до XX в.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 30.01.2022);
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm> (дата обращения: 30.01.2022);
3. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 30.01.2022);
4. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 30.01.2022);
5. Всемирная история для школьников// URL: <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> (дата обращения: 31.08.2021);
6. Вторая Мировая война в русском Интернете// URL: <http://worldwar2.chat.ru/> (дата обращения: 30.01.2022);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Общие компетенции	Умения	Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	
--	--	--	--

