

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель высшей
квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения	
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВ ФИЛОСОФИИ»	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	12
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины	12
3.2 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего ч.)	60		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)	48	I	II
<i>в том числе:</i>	4 курс		48
практические занятия	16		
	4 курс		16
Внеаудиторная работа обучающихся обучающегося (всего)	12		
	4 курс		12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет философии и ее история			8		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1	Становление философии из мифологии		1	1, 2
	2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		1	2
	3	Основные вопросы философии		1	1,2
	4	Анализ главных философских направлений		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</i> Варианты заданий: 1. Используя средства Интернет, текст учебника составьте кластеры: – «Философский плюрализм»; – «практическая философия» 2. Составьте кроссворд «Философия Древней Греции»		2	
Тема 1.2. Специфика философского мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	5	Мировоззрение и его структура. Компоненты и уровни мировоззрения.		1	1, 2
	6	Исторические типы мировоззрения. Миф, религия, философия Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения		1	2
	7,8	<i>Практическое занятие № 1:</i> мировоззрение и его структура		2	2
		<i>Внеаудиторная работа обучающихся №2</i> 1. Составьте презентацию по теме: – Протофилософия – Раннее греческие философы – Сократ		2	3

		– Платон – Аристотель – Киники			
Раздел 2. Исторические типы философии. Эволюция философского знания			21		
Тема 2.1. Философия Древнего мира и средневековая философия		<i>Содержание учебного материала</i>	7		
	9	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		1	1, 2
	10-11	<i>Практическое занятие № 2</i> Направление китайской и индийской философии		2	2
	12	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон. Аристотель.		1	1, 2
	13	<i>Практическое занятие № 3</i> Философские школы		1	2, 3
	14-15	<i>Практическая занятие № 4</i> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект		2	2, 3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</i> 1. Предложите в тезисной форме перечень философских учений и направлений Древнего Китая 2. Составьте брошюру направления философской мысли Древней Индии		2	
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового времени.		<i>Содержание учебного материала</i>	10		
	16	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		1	1, 2
	17	<i>Практическое занятие № 5</i> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		1	2
	18	Неклассический рационализм (позитивизм, неокантианство, марксизм).		1	1, 2
	19	<i>Практическое занятие № 6</i> Неклассический рационализм		1	2
	20	Иррационализм в философии XIX в		1	2
	21	<i>Практическое занятие № 7</i> Направления (волюнтаризм, предэкзистенциализм, философия жизни)		1	2,3

	22-23	<i>Практическое занятие № 8</i> Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2	2,3
	24	Учение о познании		1	2
	25	<i>Практическое занятие № 9</i> Категории Канта: Категорический императив		1	2,3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Изучение философских текстов, о жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. (кейс задания)		1	
Тема 2.3. Современная философия		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	26	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм		1	1
	27	<i>Практическое занятие № 10</i> Философия бессознательного. Основные идеи		1	2, 3
	28	Особенности русской философии. Русская идея философской мысли.		1	2
	29	Основные направления философии 20 века		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору)		2	
Раздел 3. Отраслевая структура философских знаний			18		
Тема 3.1. Методы философии и ее внутренне строение		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	30	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		1	
	31	<i>Практическое занятие № 11</i> Основные картины мира – философская (Античность), религиозная (Средневековье)		1	1
	32	Научная картина мира (Новое время, XX век). Методы философии		1	2, 3
	33	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		1	1, 2
	34- 35	Основные картины мира – философская (Античность) Религиозная картина мира (Средневековье)		2	2

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	36-37	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		2	1,2
	38	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		1	1, 2
	39	<i>Практическое занятие № 12</i> Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		1	2
	40-41	«Материя, ее всеобщие свойства и способы существования»		2	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</i> составить словарь по теме Этика и социальная философия		1	
Тема 3.3. Философия человека (антропология)		<i>Содержание учебного материала</i>	2		2
	42	Философская антропология как отрасль философского знания. Проблема антропосоциогенеза.		1	
	43	<i>Практическое занятие № 13</i> Философская антропология		1	3
Тема 3.4. Этика и социальная философия		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	44	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		1	2
	45	<i>Практическое занятие № 14</i> Этика и социальная философия.		1	3
Тема 3.5. Философия ценностей (аксиология)		<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	46	Теоретические подходы в анализе природы ценностей. Типология ценностей. Ценностного выбора		1	2,3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</i> составить презентацию по теме -Роль философии в современном мире		1	

		- Ценностные ориентиры современной молодежи -Философия человеческого счастья			
Тема 3.6. Место философии в духовной культуре и ее значение		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	47	Место философии в духовной культуре и ее значение. Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		1	2
	48	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	48	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места;
- компьютерное рабочее место преподавателя: сканер;
- шкаф для литературы;
- учебно-методическая документация (комплекты таблиц, раздаточного, дидактического и методического материала, разработки уроков, учебники, учебные пособия и дополнительные источники, Интернет - ресурсы и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО.-20-е изд., стер. - М.: Академия, 2019.-320с.

2. Ерыгин А. Н. Основы философии: учебник для студ. СПОЛ.-3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017.- 288с.

Интернет- ресурсы

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.08.2021)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>; (дата обращения: 31.08.2021)
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 31.08.2021)
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru>; (дата обращения: 31.08.2021)
5. Всероссийские олимпиады <http://rusolymp.ru/>; (дата обращения: 31.08.2021)
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
8. Виртуальные музеи России // URL traveloo.ru/museums-online-besplatno.html; (дата обращения: 31.08.2021)
9. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/> (дата обращения: 31.08.2021)
10. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> (дата обращения: 31.08.2021)
11. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)

12. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)

13. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)

14. Общественно научный портал «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/indexru.htm>. (дата обращения: 31.08.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины: обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1. - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с оригинальными текстами; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>3.1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>3.2 Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3.3 Основы философского учения о бытии;</p> <p>3.4. Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>3.5 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с оригинальными текстами; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; – рейтинговая оценка на практических занятиях; – понятийный диктант терминов по данной тематике; – индивидуальные доклады; - накопительная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования</p> <p>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Решение педагогических задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования. 	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам 	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения</p>	<p>практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</p>	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>- анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата;</p>	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа; 	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; – объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; – коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей. 	Оценка процесса выполнения практических занятий

