

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Аман Наталья Михайловна, преподаватель математики, первая квалификационная категория

---

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Информационное обеспечение .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ЕН. 01 Математика является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

В учреждении учебная дисциплина изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле учебного плана образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять действия с матрицами, решать системы линейных уравнений методом Гаусса и Крамера;
- составлять уравнения прямых, по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;
- составлять уравнения кривых второго порядка, давать геометрическое представление их взаимного расположения по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;
- выполнять действия над комплексными числами, представлять их в алгебраической, тригонометрической, показательной формах;
- находить производные и дифференциалы сложных функций, исследовать функции и строить графики с помощью производных;
- находить неопределенные и определенные интегралы основными методами, применять геометрические и физические приложения определенного интеграла;
- решать дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, линейные и однородные дифференциальные уравнения;
- вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины;
- задавать выборочное распределение, вычислять выборочные характеристики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- порядок действия с матрицами, методы Гаусса и Крамера для решения систем линейных уравнений;
- виды уравнений прямой, взаимное расположение прямых на координатной плоскости, условие параллельности и перпендикулярности прямых;
- виды уравнений кривых второго порядка, их взаимное расположение по заданным условиям на координатной плоскости;
- порядок действий над комплексными числами, алгебраическую, тригонометрическую, показательную формы записи комплексного числа;
- определение производной и дифференциала, правила дифференцирования, общую схему построения графиков с помощью производной;
- определение и свойства неопределенного и определенного интегралов, способы вычисления интегралов, формулы применения определенного интеграла при вычислении площадей плоских фигур, объемов тел вращения;
- определение и способы решения дифференциальных уравнений первого порядка;
- определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятности, числовые характеристики дискретной случайной величины;
- понятие выборки, выборочного распределения выборочных характеристик.

Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. В результате освоения программы учебной дисциплины «Математика» у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Содержание компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>III</b>
<i>в том числе:</i>	2 курс	64 ч.
практические занятия	<b>32</b>	<b>III</b>
	2 курс	32 ч.
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	<b>III</b>
	2 курс	32 ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Множества			3	4	2, 3
Тема 1.1 Множества и операции над ними	<i>Содержание учебного материала</i>		3	4	
	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами.	3	1	
	2	<i>Практическое занятие №1.</i> Решение задач по теме «Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств».		1	
	3	<i>Практическое занятие №2.</i> Решение задач по теме «Отношения между множествами и операции над ними».		1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</i> Решение задач по теме «Отношения между множествами и операции над ними».			1		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры			10	14	2, 3
Тема 2.1. Матрицы			2	2	
<i>Содержание учебного материала</i>		4, 5	2	2	
<i>Содержание учебного материала</i>		6, 7	4	2	
Тема 2.2. Определители		8		1	
		9		1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</i> Составление структурно-логической схемы по теме «Матрицы и определители».			2		
Тема 2.3. Системы линейных уравнений			4	2	
<i>Содержание учебного материала</i>		10	4	1	
		11		1	

	12	Практическое занятие №5. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.		1	
	13	Практическое занятие №6. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3: 1. Решение задач по алгоритму. 2. Составление структурно-логической схемы по теме «Системы линейных уравнений».			2	
Раздел 3. Прямая линия			4	6	2, 3
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	3	
Уравнения прямых	14	Уравнения прямой на плоскости и в пространстве: векторное уравнение прямой, общие уравнения прямой, как линии пересечения двух плоскостей, параметрические уравнения прямой.	2	1	
	15	Практическое занятие №7. Канонические уравнения прямой. Решение задач.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4: Составить блок-схему «Различные виды уравнений прямой в пространстве».			1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	3	
Угол между прямыми	16	Понятие угол между прямыми угол между прямой и плоскостью. Направляющий вектор прямых. Скалярное произведение векторов в координатах.	2	1	
	17	Практическое занятие №8. Вычисление углов между прямыми.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5: 1. Рассмотреть условие перпендикулярности прямых и плоскостей. 2. Решение задач нахождение углов между прямыми.			1	
Раздел 4. Кривые второго порядка на плоскости			8	12	2, 3
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	2	
Окружность	18	Понятие линии второго порядка. Общее уравнение линии второго порядка. Уравнение окружности. Канонический вид уравнения.	2	1	
	19	Практическое занятие №9. Построение окружности в системе координат и решение задач.		1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	4	
Эллипс	20	Эллипс и его каноническое уравнение. Фокусы и эксцентриситет.	2	1	
	21	Практическое занятие №10. Каноническое уравнение эллипса. Построение эллипса в системе координат. Параллельный перенос.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6:			2	



	1. Решение задач на составление уравнения эллипса и окружности. 2. Приведение общего вида уравнений к каноническому виду.			
Тема 4.3. Гипербола	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	22 Понятие гиперболы. Каноническое уравнение. Эксцентриситет, Мнимые и действительные оси, асимптоты.	2	1	
	23 <i>Практическое занятие №11.</i> Каноническое уравнение гиперболы. Построение гиперболы в системе координат.		1	
Тема 4.4. Парабола	<i>Содержание учебного материала</i>	2	4	
	24 Парабола. Фокус, директриса, эксцентриситет. Построение параболы в системе координат. Каноническое уравнение.	2	1	
	25 <i>Практическое занятие №12.</i> Каноническое уравнение параболы. Построение параболы в системе координат.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</i> 1. Решение задач на составление уравнения гиперболы и параболы. 2. Приведение общего вида уравнений к каноническому. Построение данных кривых в системе координат.		2	
Раздел 5. Комплексные числа		6	8	2, 3
Тема 5.1. Формы комплексных чисел	<i>Содержание учебного материала</i>	6	4	
	26 Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме.	6	1	
	27 Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.		1	
	28 Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.		1	
	29 Переход от алгебраической формы к тригонометрической, показательной и обратно.		1	
	30 <i>Практическое занятие №13.</i> Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		1	
	31 <i>Практическое занятие №14.</i> Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</i> Составление справочной таблицы по теме «Комплексные числа».		2	
Раздел 6. Дифференциальное исчисление		11	16	2, 3
Тема 6.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	9	

Производная и дифференциал	32	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала.	6	1	
	33	Правила и формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная и производные высших порядков.		1	
	34, 35	<i>Практическое занятие №15.</i> Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производных сложных функций.		2	
	36, 37	<i>Практическое занятие №16.</i> Применение производных для исследования функций.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</i> 1. Работа со словарями и справочниками – составление таблиц систематизации учебного материала. 2. Подготовка сообщений по истории возникновения дифференциального исчисления. 3. Подготовка сообщение по теме «Применение производной в физике, технике».			3	
Тема 6.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
Функции двух переменных	38	1. Понятие функции двух переменных, Область определения функции.	5	1	
	39	2. Частные производные и полный дифференциал.		1	
	40	<i>Практическое занятие №17.</i> Нахождение области определения.		1	
	41, 42	<i>Практическое занятие №18.</i> Нахождение частных производных и полного дифференциала.		2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</i> Решение примеров на нахождение области определения, частных производных и полного дифференциала.			2		
Раздел 7. Интегральное исчисление			10	16	2, 3
Тема 7.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
Неопределенный интеграл.	43	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования.	4	1	
	44	Метод замены переменной и метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.		1	
	45	<i>Практическое занятие №19.</i> Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования.		1	
	46	<i>Практическое занятие №20.</i> Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки и по частям.		1	

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №11:</i> Решение задач и упражнений по образцу.			2	
Тема 7.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	5	
Определенный интеграл	47	1. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	3	1	
	48	2. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		1	
	49	<i>Практическое занятие №21.</i> Вычисление определенного интеграла методом подстановки и по частям.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №12:</i> Подготовить сообщение по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач».			2	
Тема 7.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	5	
Интегральное исчисление функции двух переменных	50	1. Понятие двойного интеграла. Свойство двойного интеграла, вычисление двойного интеграла в декартовых координатах.	3	1	
	51, 52	<i>Практическое занятие №22.</i> Решение задач на нахождение двойного интеграла.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №13:</i> Решение примеров на нахождение двойных интегралов.			2	
Раздел 8. Дифференциальные уравнения			5	9	2, 3
Тема 8.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	5	
Дифференциальные уравнения первого порядка	53	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	3	1	
	54	Уравнения, приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.		1	
	55	<i>Практическое занятие №23.</i> Решение задач на составление дифференциальных уравнений.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №14:</i> Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Дифференциальные уравнения».			2	
Тема 8.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4	
Дифференциальные уравнения второго	56	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	2	1	

порядка	57	<i>Практическое занятие №24.</i> Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №15:</i> Решение вариативных задач и упражнений, решение задач и упражнений по образцу.			2	
Раздел 9. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики			7	11	2, 3
Тема 9.1. Элементы теории вероятностей			2	4	
<i>Содержание учебного материала</i>					
58	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Предмет теории вероятностей. Понятие события и вероятности события. Виды событий. Виды случайных событий. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Операции над событиями. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		2	1	
	59	<i>Практическое занятие №25.</i> Решение комбинаторных задач. Вычисление вероятностей событий. Сумма и произведение событий.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №16:</i> Решение задач и упражнений по образцу.			2	
Тема 9.2. Элементы математической статистики			5	7	
<i>Содержание учебного материала</i>					
60	Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки.		5	1	
61, 62	Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.			2	
63, 64	<i>Практическое занятие №26.</i> Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.			2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №17:</i> 1. Подготовка сообщений по теме «Задачи математической статистики». 2. Решение индивидуальных задач.				2	
Всего:			64	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ЕН. 01 Математика осуществляется в учебном кабинете «Математика».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Таблицы «Геометрия», «Алгебра, начала анализа»; Модели геометрических тел;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения: при необходимости в кабинете информатики.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368с.

2. Григорьев В. П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 400 с.

3. Григорьев В. П. Сборник задач по высшей математике: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 160 с.

#### **Перечень интернет-ресурсов**

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена // <http://ege.edu.ru/ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru>

3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов// [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

4. Электронный учебник <http://de.ifmo.ru>

5. Справочник по Высшей математике и электроники <http://siblec.ru> .

6. Диффуров.НЕТ – Электронный калькулятор дифференциальных уравнений.  
<http://diffurov.net> -
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.<http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с матрицами, решать системы линейных уравнений методом Гаусса и Крамера;</li> <li>– составлять уравнения прямых, по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;</li> <li>– составлять уравнения кривых второго порядка, давать геометрическое представление их взаимного расположения по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;</li> <li>– выполнять действия над комплексными числами, представлять их в алгебраической, тригонометрической, показательной формах;</li> <li>– находить производные и дифференциалы сложных функций, исследовать функции и строить графики с помощью производных;</li> <li>– находить неопределенные и определенные интегралы основными методами, применять геометрические и физические приложения определенного интеграла;</li> <li>– решать дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, линейные и однородные дифференциальные уравнения;</li> <li>– вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> <li>– задавать выборочное распределение, вычислять выборочные характеристики.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– порядок действия с матрицами, методы Гаусса и Крамера для решения систем линейных уравнений;</li> <li>– виды уравнений прямой, взаимное расположение прямых на координатной плоскости, условие параллельности и перпендикулярности прямых</li> <li>– виды уравнений кривых второго порядка, их взаимное расположение по заданным условиям на координатной плоскости;</li> <li>– порядок действий над комплексными числами, алгебраическую, тригонометрическую, показательную формы записи комплексного числа;</li> <li>– определение производной и дифференциала, правила дифференцирования, общую схему построения графиков с помощью производной;</li> <li>– определение и свойства неопределенного и определенного интегралов, способы вычисления интегралов, формулы применения определенного интеграла при вычислении площадей плоских фигур, объемов тел вращения;</li> <li>– определение и способы решения дифференциальных уравнений первого порядка;</li> <li>– определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятности, числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> <li>– понятие выборки, выборочного распределения выборочных характеристик.</li> </ul>	<p>проверка внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, экзамен</p>

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно выбирать виды, методы и приемы решения задач, составлять план решения и его реализации;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность и анализировать эффективность и качество выбранных методов решения задач;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных работ, тестовых заданий, анализ выполнения контрольных работ.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- умение находить нужную для выполнения учебной задачи информацию, используя учебники, справочники и другие источники;</li> <li>- умение обосновывать выбор и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- умение рационально распределять выбор времени на все этапы решения задач, оценивать полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, анализ выполнения контрольных работ, беседа.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет.</li> <li>- умение проектирования способов совершенствования профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;</li> <li>- умение демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных работ, тестовых заданий, анализ выполнения контрольных работ.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач.</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных</p>



		работ, тестовых заданий, анализ выполнения контрольных работ.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> </ul>	Тестирование, анализ выполнения контрольных работ, экзамен.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</li> <li>- умение проведения уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, санитарно-гигиенических норм, планируемых результатов и формируемых УУД;</li> <li>- сопоставлять результат поставленным целям.</li> </ul>	Тестирование, анализ выполнения контрольных работ, экзамен.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность и общение (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм, с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	Тестирование, анализ выполнения контрольных работ, экзамен.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность и общение (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм, с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- оптимально выбирать стиль взаимодействия с учащимися во внеурочной деятельности;</li> <li>- сопоставлять результат поставленным целям.</li> </ul>	Тестирование, анализ выполнения контрольных работ, экзамен.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать предметно-развивающую среду с учетом общего и/или ситуативного целевого назначения, а также возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- обоснованно выбирать оборудование, наглядный материал, методическое обеспечение.</li> </ul>	Тестирование, анализ выполнения контрольных работ, экзамен.

