

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. протокол №4
Председатель методического совета -
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология раз-
работана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образова-
ния и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
3.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	10
3.2. Информационное обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы психологии общения является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с

	<p>понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа. Часы вариативной части 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)	72	I	II
Основное содержание	72		
теоретические занятия	54	I	II
	2 курс	-	54
практические занятия	16	I	II
	2 курс	-	16
	1 курс	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	I	II
	2 курс	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			14	
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии.		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1-2	Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.	2	
	3-4	Исторический анализ понятия детства.	2	
	5-6	Характеристика методов возрастной психологии. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	7-8	<i>Практическое занятие 1.</i> Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии.	2	
		Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.	9-10	Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая 2 концепция Э. Эриксона.	2	
	11-12	Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	13-14	<i>Практическое занятие 2.</i> Задания и упражнения по психологическим особенностям развития человека на разных ступенях онтогенеза.	2	
Раздел 2. Возрастные ступени			56	
Тема 2.1. Психическое развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет.		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	15	Новорожденность (0 до 2 месяца) как кризисный период	1	
	16	Младенчество как период стабильного развития.	1	
	17	Развитие общения и речи на первом году жизни.	1	
	18	Развитие восприятия и интеллекта.	1	
	19	Развитие двигательных функций и действий с предметами.	1	
	20	Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.	1	
21	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	1		

		Содержание учебного материала	10	
Тема 2.2 Раннее детство.	22	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	23	Развитие предметной деятельности.	1	
	24	Зарождение новых видов деятельности.	1	
	25	Познавательное развитие ребенка.	1	
	26	Развитие речи.	1	
	27	Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве.	1	
	28	Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	29-30	<i>Практическое занятие 3.</i> Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста.	2	
31	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»,	1		
Тема 2.3 Дошкольное детство.		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	32	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	1	
	33	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	1	
	34	Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).	1	
	35	Познавательное развитие.	1	
	36	Общение со взрослыми и сверстниками.	1	
	37	Основные психологические новообразования. Личностное развитие.	1	
	38	Характеристика кризиса дошкольного детства.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
39	<i>Практическое занятие 5.</i> Кейсы по психологии дошкольника.	1		
Тема 2.4 Младший школьный возраст.		Содержание учебного материала	15	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	40-41	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.	2	
	42-43	Адаптация к школе.	2	
	44-45	Ведущая деятельность младшего школьника.	2	
	46-47	Основные психологические новообразования младшего школьника.	2	
	48-49	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2	
	50-51	Кризис отрочества (предподростковый).	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	52-53	<i>Практическое занятие 6.</i> Кейсы по психологии младшего школьника.	2	
54	<i>Практическое занятие 7.</i> Составление рекомендаций для родителей «кризис	1		

		7 лет».		
Тема 2.5 Подростковый возраст (отрочество).	55	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		Социальная ситуация развития.	1	
	56	Ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	
	57	Специфические особенности психики и поведения подростков.	1	
	58	Особенности общения со взрослыми.	1	
	59	Психологические новообразования подросткового возраста.	1	
	60	Развитие личности и кризис перехода к юности.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	61	<i>Практическое занятие 8.</i> Кейсы по психологии подросткового возраста.	1	
62	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	1		
Тема 2.6 Юность.		Содержание учебного материала	3	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	63	Юность как психологический возраст. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития.	1	
	64	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	65	<i>Практическое занятие 10.</i> Кейсы по психологии юношеского возраста.	1	
Тема 2.7 Взрослость: молодость и зрелость.		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	66	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.	1	
	67	Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	1	
Тема 2.9 Взрослость: старение и старость.	68	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		Старость как биосоциопсихологическое явление. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.	1	
	69	Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
70	<i>Практическое занятие 11.</i> Кейсы по психологии взрослости.	1		
Дифференцированный зачет			2	
Итого			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
4. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).
 4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение
в профессиональном и/или социальном контексте;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	за ходом выполнения практической работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
составлять план действия;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов
определять необходимые ресурсы;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	в устной/письменной форме;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		