

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. протокол №4
Председатель методического совета -
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	12
3.2. Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии общения является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	<p>методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
--	---	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 90 часов. Часы **вариативной части не предусмотрены.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)	90		
Основное содержание	90		
теоретические занятия	48	I	II
	2 курс	33	15
практические занятия	40	I	II
	2 курс	22	18
Профессионально-ориентированное содержание	0	I	II
теоретические занятия	0	I	II
	1 курс	-	-
практические занятия	0	I	II
	1 курс	-	-
индивидуальный проект (при наличии)	0	I	II
	1 курс	-	-
Консультации (при наличии экзамена)	0	I	II
	1 курс	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	I	II
	2 курс	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию			20	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1-2	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	3-4	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5-6	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	7-8	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	9-10	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	11-12	Физиологические основы психики человека.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	13-14	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	15	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	

	16	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	19-20	<i>Практическое занятие 1.</i> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			39	
Тема 2.1. Ощущения		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	21	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	
	22	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	23-24	<i>Практическое занятие 2.</i> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	25-26	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	27	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	28	Классификация видов восприятия.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	29-30	<i>Практическое занятие 4.</i> Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	31-32	<i>Практическое занятие 5.</i> Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
Тема 2.3. Внимание		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	33	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	

		Рассеянность и ее виды.		
	34	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	35-36	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		<i>Практическое занятие 6.</i> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	37-38	<i>Практическое занятие 7.</i> Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
Тема 2.4. Память		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	39-40	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	41-42	<i>Практическое занятие 8.</i> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	43-44	<i>Практическое занятие 9.</i> Решение психологических задач по теме «Память».	2	
Тема 2.5. Воображение		Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	45	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	46	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	47	<i>Практическое занятие 10.</i> Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6. Мышление		Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	48	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	49-50	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	51-52	Развитие мышления.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	53-54	<i>Практическое занятие 11.</i> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	55	<i>Практическое занятие 12.</i> Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	56	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	57	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	58-59	<i>Практическое занятие 13.</i> Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			29	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	60	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1	
	61	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	62-63	<i>Практическое занятие 14.</i> Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности		Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	66-67	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	68-69	<i>Практическое занятие 15.</i> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	70-71	<i>Практическое занятие 16.</i> Исследование волевых качеств личности.	2	
	72-73	<i>Практическое занятие 17.</i> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент		Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	74-75	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические	2	

		характеристики темперамента.		
	76	Типологии темперамента.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	77-78	<i>Практическое занятие 18.</i> Исследование типов темперамента.	2	
	79-80	<i>Практическое занятие 19.</i> Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	81	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	82	Типологии характера. Формирование характера.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	83	<i>Практическое занятие 20.</i> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	84	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	85	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	86	Виды способностей. Развитие способностей.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	87	<i>Практическое занятие 22.</i> Исследование творческих способностей.	1	
	88	<i>Практическое задание 23.</i> Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
	89-90	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
3. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.
4. Шеламова Г. М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированного зачета
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированного зачета
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		