

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от «18» мая 2023 г.
Председатель методического объединения
Лариса Леонидовна Сидорина

Разработчик: Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель, высшей квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины	4
1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности	13
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Информационное обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования *общественные науки*.

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История, направлена на достижение следующих целей: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории культуры родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

<p>начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
---	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка обучающегося
136 часов.

Часы вариативной части не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)	136	I	II
Основное содержание	136	34	102
теоретические занятия	121	I	II
	1 курс	22	99
практические занятия	40	I	II
	1 курс	10	30
Профессионально-ориентированное содержание	12	I	II
теоретические занятия	9	I	II
	1 курс	2	7
практические занятия	-	I	II
	1 курс	-	-
Консультации (при наличии экзамена)	-	I	II
	1 курс	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	I	II
	1 курс	-	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1, 2	Мир в начале XX в.	2	
	3	Империализм и колонии	1	
	4, 5	Первая мировая война: причины, ход, итоги	2	
	6	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	7,8	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	9, 10	Великая российская революция: причины, основные этапы, последствия.	2	
	11, 12	Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	2	
	13, 14	Практическое занятие №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура		<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	15, 16	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	17	Политика "военного коммунизма".	1	
	18	Повседневная жизнь. Городской быт.	1	
	19, 20	Практическое занятие №3	2	

Советской России в период Гражданской войны		Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.		
	21, 22	Профессионально ориентированное содержание Культура России в 1917-1922 гг.: развитие образования, музыки, литературы, живописи. Наш край в 1917-1922 гг.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 4.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	23, 24	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	
	25	Переход к новой экономической политике (НЭП).	1	
	26	Предпосылки и значение образования СССР.	1	
	27, 28	Практическое занятие №4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	29, 30	Индустриализация в СССР	2	
	31, 32	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	2	
	33-34	Практическое занятие №5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	35	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.	1	
	36	Культурная революция	1	
	37, 38	Практическое занятие №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ОК 02
	39, 40	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	2	ОК 04

события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	41, 42	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	ОК 05 ОК 06
	43, 44	Практическое занятие №7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	45, 46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	
	47, 48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	49, 50	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	51, 52	Профессионально ориентированное содержание Развитие культуры в 1930-1940 гг.: литература, живопись, музыка. Наш край в 1930-1940 гг.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 4.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			23	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	53, 54	Начало Второй мировой войны: причины, стратегические планы, основные сражения	2	
	55, 56	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Причины, основные сражения.	2	
	57, 58	Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	59, 60	Практическое занятие №10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	5	
	61, 62	Коренной перелом в войне: Сталинградская битва, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	63	СССР и ее союзники	1	
	64, 65	Практическое занятие № 11 Основные сражения. Работа с исторической картой	2	
		<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	66	Человек и война: единство фронта и тыла	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	67	Повседневность военного времени.	1	
	68	Практическое занятие №12 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	
			<i>Содержание учебного материала:</i>	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	69, 70	Основные сражения завершающего этапа Второй мировой, Великой Отечественной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	71	Война и общество	1	
	72	Открытие второго фронта в Европе	1	
	73	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	
	74	Практическое занятие №13 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	
	75	Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Наш край в 1941-1945 гг.	1	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной			<i>Содержание учебного материала:</i>	10
	76	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	77	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.	1	

войны (вторая половина XX века)	78	Страны Западной Европы.	1	OK 06
	79	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	
	80	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	1	
	81	Успехи модернизации	1	
	82	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	
	83	Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	
	84-85	Практическое занятие №15 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	OK 02 OK 05 OK 06
	86	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	
	87	Рост влияния СССР на международной арене.	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	88	Смена политического курса	1	
	89	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	
	90	Социально-экономическое развитие СССР.	1	
	91	Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1	
	92, 93	Практическое занятие №16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4.		<i>Содержание учебного материала:</i>	5	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	94	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	95, 96	Повседневность в городе и в деревне	2	
	97, 98	Практическое занятие №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	99, 100	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	2	
	101	Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	
	102,103	Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	104, 105	Профессионально ориентированное содержание Культурное развитие СССР в 1950-1991 гг.: живопись, литература, музыка, церковь, литература. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			31	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	106	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований	1	
	107	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
	108	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1	
	109	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	
	110	Практическое занятие № 19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	111, 112	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	113	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	114	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1	
	115	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	116	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.	1	
	117, 118	Практическое занятие №20 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	119, 120	Практическое занятие №21 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		<i>Содержание учебного материала:</i>	
121		Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1	
122		Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	1	
123		Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	
124		Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	1	
125		Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	1	
126		Мир и процессы глобализации в новых условиях.	1	
127		Практическое занятие №22 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
128		Практическое занятие №23 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	

	129, 130	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1
	131, 132, 133, 134, 135, 136	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1
		ИТОГО	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Истории, обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;
- компьютер, экран, проектор.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

Перечень Интернет-ресурсов

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь.ru: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
- <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
- <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
- <http://statehistory.ru> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
- <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
- <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
- <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
- <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

Дополнительная литература:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015;
2. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012;

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

6. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010;

7. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.1	П-о/с	