

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«23» мая 2024 г. протокол № 9  
И.о. председателя методического  
объединения Васильева Татьяна  
Вячеславовна

Авторский коллектив:

Васильева Татьяна Вячеславовна, методист;

Козина Инна Николаевна, преподаватель;

Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель, первая квалификационная  
категория

---

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. в редакции с изменениями № 732 от 12.08.2022, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «*Иностранные языки*».

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык, направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</li> </ul>
--	--	--

		<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</li> </ul>
--	--	--

		<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_\_171\_\_ час.

Часы вариативной части не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>100</b>		
практические занятия		<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>34 ч.</b>	<b>49 ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>20 ч.</b>	<b>59 ч.</b>
контрольные работы	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>-</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>-</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Профессионально-ориентирование содержание</b>	<b>65</b>		
практические занятия			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6 ч.</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		1	2
	2	Лексико-грамматический тест на проверку остаточных знаний по дисциплине «Английский язык».		1	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		<b>98</b>		
<b>Тема 1. 1.</b> Приветствие, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, прощание.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	3, 4	Приветствие, прощание, представление себя. Текст «Good Friends». Лексические упражнения.		2	2
	5	Глагол to be в настоящем неопределенном времени. Грамматические упражнения.		1	2
<b>Тема 1. 2.</b> Описание человека (внешность, личные качества, род занятий).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	6, 7	Описание человека: внешность, личные качества, национальность: лексика. Текст «My Friend». Лексические упражнения.		2	2
	8, 9	Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Грамматические упражнения.		2	2
	10, 11	Неопределенный артикль имен существительных. Определенный артикль имен существительных. Лексические упражнения.		2	2
	12	Употребление артикля с географическими названиями и именами		1	2

		собственными. Лексические упражнения.			
<b>Тема 1. 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	13, 14	Семейные отношения, домашние обязанности: лексика. Текст «No Man is an Island». Лексические упражнения.		2	2
	15, 16	Настоящее простое время: значение, образование. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Употребление глаголов в настоящем простом времени. Грамматические упражнения.		2	2
	17, 18	Семейные традиции. Лексика. Текст «Our favorite family holiday». Лексические упражнения.		2	2
	19, 20	Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Грамматические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 4.</b> Описание жилища (здание, обстановка, бытовая техника, условия жизни).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	21, 22	Описание жилища: здание, обстановка, бытовая техника: лексика. Текст «So Many Men so Many Minds». Лексические упражнения.		2	2
	23	Структуры there is ..., there are ...: употребление. Образование вопросительных и отрицательных предложений с конструкциями there is ..., there are .... Грамматические упражнения.		1	2
	24, 25	Текст «My room». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 5.</b> Распорядок дня студента.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	26, 27	Количественные и порядковые числительные: образование, употребление. Тренировочные упражнения.		2	2
	28, 29	Режим дня студента: лексика. Текст «Alexander's Working Day». Лексические упражнения.		2	2
	30, 31	Время, даты, годы, предлоги времени. Лексические упражнения.		2	2
	32, 33	Текст «My day off». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 6.</b> Мой колледж.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	34, 35	Множественное число существительных: образование, исключения. Грамматические упражнения.		2	2
	36, 37	Мой колледж: здание, учебные кабинеты, мастерские, оборудование: лексика. Текст «Beyond Our Dreams!». Лексические упражнения.		2	2
	38	Предлоги места и направления: употребление. Лексические упражнения.		1	2
	39	Указательные местоимения: употребление в единственном и множественном числах. Лексические упражнения.		1	2

<b>Тема 1. 7.</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	40, 41	Хобби, досуг: лексика. Текст «What's Your Hobby?». Лексические упражнения.			2	2
	42	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Лексические упражнения.			1	2
	43, 44	Специальные вопросы. Вопросительные слова: значение. Наречия и выражения места и направления. Грамматические упражнения.			2	2
	45	Текст «I like reading». Лексические упражнения.		1	2	
<b>Тема 1. 8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	46, 47	Местоположение объекта: лексика. Текст: «How Do I Get There?». Лексические упражнения.			2	2
	48	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Тренировочные упражнения.			1	2
	49, 50	Текст «My Home Town». Лексические упражнения.		2	2	
<b>Тема 1. 9.</b> Еда, приготовление пищи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	51, 52	Еда: лексика. Текст «British Meals». Лексические упражнения.			2	2
	53	Исчисляемые, неисчисляемые существительные: значение. Лексические упражнения.			1	2
	54	Местоимения little / a little, few / a few, many/ much и их употребление в речи. Лексические упражнения.			1	2
	55, 56	Традиции в питании. Рецепты блюд: правила оформления. Лексические упражнения.		2	2	
<b>Тема 1. 10.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	57, 58	Магазины, отделы магазинов, товары: лексика. Текст «What Do Shops Offer?». Лексические упражнения.			2	2
	59	Неопределенные местоимения: тренировочные упражнения.			1	2
	60, 61	Типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопрос. Грамматические упражнения.		2		
<b>Тема 1. 11.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>			
	62, 63	Степени сравнения прилагательных: образование. Грамматические упражнения.			2	2
	64, 65	Здоровый образ жизни, физкультура: лексика. Текст «Sports and Games». Лексические упражнения.			2	2
	66	Диалоги по теме «Спорт». Лексические упражнения.			1	2
	67, 68	Консультации		2		

	69, 70	Контрольная работа № 1. Лексико-грамматические тестовые задания.		2	
<b>Тема 1.12.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	71, 72	Настоящее длительное время: значение, образование. Грамматические упражнения.		2	2
	73	Планирование экскурсий, путешествий: лексика. Текст «Planning a Trip». Лексические упражнения.		1	2
	74	Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Грамматические упражнения.		1	2
	75	Текст «My trip out of town». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 1.13.</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
	76, 77	Простое прошедшее время: значение, образование. Грамматические упражнения. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Грамматические упражнения.		2	2
	78, 79	Москва – столица нашей родины: лексика. Текст «Moscow: Forever Young and Beautiful». Лексические упражнения.		2	2
	80, 81	Простое будущее время: значение, образование. Наречия и словосочетания характерные для будущего неопределенного времени. Грамматические упражнения.		2	2
	82, 83	Российская Федерация, государственное и политическое устройство: лексика. Текст «The Political System of Russia». Лексические упражнения.		2	2
	84	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом будущем времени. Грамматические упражнения.		1	2
<b>Тема 1.14.</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	85, 86	Страдательный залог: значение, образование. Глаголы, требующие в пассивном залоге предлогов by, with. Грамматические упражнения.		2	2
	87, 88	Великобритания: географическое положение, климат, столица, крупные города, население, достопримечательности. Лексика.		2	2
	89	Текст «National Emblems of the United Kingdom». Текст «The Royal Family». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 1.15.</b> Жизнь в большом городе или в деревне	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	90, 91	Условия жизни в городе и в деревне: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	92	Герундий: значение, образование. Части речи, после которых всегда употребляется герундий. Грамматические упражнения.		1	2

	93, 94	Текст «Living in the City or a Village: Advantages and Disadvantages». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1.16.</b> Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	95, 96	Летние и зимние виды спорта. История Олимпийских игр: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	97	Настоящее совершенное время (Present Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Present Perfect. Грамматические упражнения.		1	2
	98	Прошедшее совершенное время (Past Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Past Perfect. Грамматические упражнения.		1	2
	99	Текст «The Olympic Games». Лексические упражнения.		1	2
	100	Контрольная работа № 2. Лексико-грамматические тестовые задания.		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Прикладной модуль</b>		<b>71</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	101, 102	Современные профессии. Профессиональные умения и навыки: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	103, 104	Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексика. Тексты: «Choosing a Career», «My Future Profession». Лексические упражнения.		2	2
	105, 106	Времена группы Perfect Continuous: the Present Perfect Continuous, the Past Perfect Continuous, the Future Perfect Continuous. Грамматические упражнения.		2	2
	107, 108	Основные понятия профессии «Повар, кондитер». Особенности подготовки и по профессии.		2	2
	109, 110	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «Повар, кондитер».		2	2
<b>Тема 2.2.</b> Искусство и культура. Чудеса света	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	111, 112	Модальные глаголы и их заменители: значение, употребление. Грамматические упражнения.		2	
	113, 114	Искусство и культура: лексика. Текст «The Russian Art Heritage». Лексические упражнения.		2	
	115, 116	Тексты «The Tretyakov Gallery», «Visiting the theatre» . Лексические упражнения.		2	
	117, 118	Чудеса света: лексика. Текст «The Temple of Artemis at Ephesus». Лексические		2	

		упражнения.			
<b>Тема 2.3.</b> Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	119, 120	Человек и природа: лексика. Лексические упражнения.		2	
	121	Текст «Animals in Danger». Лексические упражнения.		1	
	121, 122	Согласование времен. Грамматические упражнения.		2	
	123	Текст «Ecological Problems». Лексические упражнения.		1	
	124, 125	Прямая и косвенная речь. Местоимения и наречия в косвенной речи. Грамматические упражнения.		2	
<b>Тема 2.4.</b> Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	126, 127	Современные компьютерные технологии. Интернет: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	128, 129	Словообразование существительных. Суффиксы существительных.		2	
	130, 131	Текст: «Computer and Internet in our life». Лексические упражнения.		2	2
	132, 133	Словообразование прилагательных. Суффиксы прилагательных.		2	
<b>Тема 2.5.</b> Научно-технический прогресс. Научные достижения и инновации в жизни человека. Безопасность жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		
	134	Физические и природные явления: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	135, 136	Тексты «Physical and natural occurrences»: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	137	Научно-технический прогресс: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	138, 139	Текст «Scientific and technical progress». Лексические упражнения.		2	2
	140	Великие открытия и изобретения: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	141, 142	Текст «Famous Russian Scientists and their Discoveries». Лексические упражнения.		2	2
	143	Безопасность жизнедеятельности: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	144	Текст «The Achievement of Science, Technical Revolution and Our Day-to-day Life». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 2.6.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
	145, 146	Известные ученые и их открытия в России.		2	
	147, 148	Известные ученые и их открытия за рубежом.		2	
	149	Безличное предложение.		1	
	150, 151	Известные деятели искусств и их произведения в России.		2	
	152, 153	Известные деятели искусств и их произведения в России.		2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		

Деловое общение	154, 155	Общественное питание – отрасль народного хозяйства: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	156, 157	Тексты: «The Foodservice Industry», «Industry exhibitions». Лексические упражнения.		2	2
	158, 159	Грамматические конструкции типичные для делового стиля. Грамматические упражнения.		2	2
	160, 161	Текст «Promotion in the media. Teamwork». Лексические упражнения.			
	162-165	Консультации		3	
	166-171	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего за курс обучения</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>171</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>171</b>		
	Практические занятия		161		
	Контрольные работы		3		
	Консультации		4		
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для обучающихся:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

3. Приказ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

**Интернет-ресурсы:**

<http://english-lessons-online.ru/tests> (онлайн тесты по английскому языку) (08.10.20)

<http://begin-english.ru/test/> (тесты, упражнения, видеофильмы и др.) (08.10.20)

<http://www.english-cartoons.com/> (видеоматериалы) (08.10.20)

<http://www.interactive-english.ru/> (грамматика, топики, презентации и др.) (08.10.20).

**Методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по планированию и организации практической работы студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».
3. Презентации к урокам по учебной дисциплине «Иностранный язык».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Устный опрос. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тесты Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>