

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательного цикла»  
«18» мая 2023 г. протокол № 8  
Председатель методического объединения  
Л.Л. Сидорина

Авторский коллектив:

Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель, высшей квалификационной категории

Яшина Ирина Александровна, преподаватель, первой квалификационной категории

Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД. 12 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины .....	22
3.2 Информационное обеспечение.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОД.12 Обществознания является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Обществознание, направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям</li> </ul>

		<p>людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий форсированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
--	---	---

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p>
--	---	--

анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Таhoma	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 189 час;

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>169</b>	I	II
в том числе: теоретические занятия	1 курс	17	31
	2 курс	20	14
	3 курс	10	-
<b>практические занятия</b>		I	II
	1 курс	10	18
	2 курс	10	10
	3 курс	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Общее</b>	20 ч		
<b>Теоретические занятия</b>	1 курс	4	4
	2 курс	4	4
	3 курс	4	
<b>Практические занятия</b>	13ч		
	1 курс	3	2
	2 курс	3	2
	3 курс	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Итого</b>		169	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы
1	2	3	4	
		<i>Первый семестр 34 ч</i>	<b>22</b>	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
<i>Содержание учебного материала</i>				
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3	Философские представления о социальных качествах человека		
	4	Древние мыслители о мире и человеке.		
		Биологическое и социальное в человеке		
	5	Практическое занятие № 1 Человек как продукт биологической и социальной революции		
	6	Человек, индивид, личность		
	7	Виды личности. Социальные отношения.		
	8	Практическое занятие № 2 Человек. Индивид. Личность		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	9	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер		
	10	Практическое занятие № 3 Структура деятельности		
	11	Практическое занятие № 4 Деятельность человека		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	12	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. по профессии 43.01.09 Повар, кондитер		
13	Практическая работа № 5 Формирование характера, учет особенно-			

		стей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	14	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		1	
	15	Практическое занятие № 6 Цель и смысл человеческой жизни		1	
	16	Практическое занятие № 7 Гражданские качества личности		1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	17	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер Межличностное общение и взаимодействие.		1	
	18	Практическое занятие № 8 Общение		1	
	19	Практическое занятие № 9 Проблемы межличностного общения в молодежной среде		1	
	20	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения.		1	
	21	Основные особенности научного мышления. Современная научная мысль.		1	
	22	Практическое занятие № 10 Познание		1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
		Практическое занятие Перспективы развития профессии Повар, кондитер в информационном обществе.			
		<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			

1.2 Духовная культура личности и общества	23	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	1	
	24	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров			
	25	Практическое занятие № 11 Духовная культура		1	
1.3. Наука и образование в современном мире	26	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности	4	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	27	Профессиональное образование в сфере профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Роль и значение непрерывности образования в данной профессии.		1	
	28	Система образования в Российской Федерации. Уровни образования		1	
	29	Государственные гарантии в получении образования.		1	
	29	Современное профессиональное образование(система обучения в вузах			
	30	Практическое занятие №12 Система образования		1	
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	31	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника	4	1	ОК 05 ОК 06
	32	Практическое занятие № 13 «Мораль» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина		1	
	33	Мировые религии		1	
	34	Практическое занятие № 14 Мировые религии		1	
		<i>2 семестр 55ч</i>			

		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	16		
2.1. Общество как сложная динамическая система	35	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	
	36	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	
	37	Практическое занятие № 15 Понятие общество		1	
	38	Практическое занятие № 16 Понятие общество		1	
	39	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного		1	

		прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация			
	40	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		1	2
		Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)			
	41	Практическое занятие №17 Сферы общества		1	2
	42	Практическое занятие № 18 Сферы общества		1	2
	43	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		1	2
	44	Современные войны, их опасность для человечества			
	45	Практическое занятие № 19 Развитие общества		1	2
	46	Практическое занятие № 20 Процессы глобализации		1	2
	47	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		1	2
	48	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации			
	49	Практическое занятие №21 Современный терроризм		1	2
	50	Практическая работа № 22 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1	2
		Раздел 3. Экономика	35		2
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы		3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8		
	51	Понятие экономии. Предмет экономика, основные понятия экономики.			
	52	Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная.		1	2
	53	Практическое занятие № 24 Экономические системы			
	54	Практическое занятие № 25 Экономические системы		1	2
	55	Экономические ресурсы			
	56	Практическая работа № 26 Экономика как наука и хозяйство. Глав-		1	2

		ные вопросы экономики. Экономические ресурсы и инвестирование			
	57	Собственность: виды собственности		1	2
	58	Практическое занятие № 27 Собственность		1	2
	59	Производство. Виды производств		1	2
	60	Практическое занятие № 28 Производство		1	2
	61	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	13		2
	62	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		1	2
	63	Практическое занятие № 29 Спрос и предложение		1	2
	64	Практическое занятие №30 Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы		1	2
	65	Практическое занятие № 31 «Рыночная структура» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4)		1	2
	66	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль		1	2
	67	Практическое занятие № 32 Производительность труда.		1	2
	68	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		1	2
	69	Практическое занятие № 33 Ценные бумаги		1	2
	70	Практическое занятие № 34 Акции и облигации		1	2
	71	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет		1	2
	72	Практическое занятие № 35 Виды налогов.		1	2
	73	Практическая работа № 36 Государственные расходы. Государствен-			

		ный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства			
	74	Практическое занятие № 37 «Государство и экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание»)		1	2
		3.3. Рынок труда и безработица	10		2
	75	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		1	2
	76	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1	2
	77	Практическое занятие № 38 Трудовая деятельность		1	2
	78	Практическое занятие № 39 Факторы предложения труда		1	2
	79	Понятие безработицы, ее причины.		1	2
	80	Экономические последствия безработицы		1	2
	81	Практическое занятие № 40 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	82	Практическое занятие № 41 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	83	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		1	2
	84	Экономика потребителя		1	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5		2
	85	Становление современной рыночной экономики России..		1	2
	86	Особенности современной экономики России, ее экономические институты		1	2
	87	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	88	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	90	Практическое занятие № 42 Глобальные экономические проблемы		1	2
		4. Социальные отношения	39		

4.1. Социальная роль и стратификация		4.1. Социальная роль и стратификация	8		2
	91	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1	2
	92	Классификация социальных групп			
	93	Практическое занятие № 43 Социальные группы		1	2
	94	Понятие и типы социальной стратификации. Социальная мобильность.		1	2
	95	Практическая работа № 44 Социальная стратификация			
	96	Социальная стратификация современной России			
	97	Практическая работа № 45 Социальная стратификация и мобильность			
	98	Социальное поведение.			
	99	Разновидности социального поведения			
	100	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1	2
	101	Практическое занятие № 46 Многообразие социальных ролей		1	2
	102	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	2
	103	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	2
104	Социальные статусы и роли в профессиональной деятельности		1	2	
4.2. Социальные нормы и конфликты		4.2. Социальные нормы и конфликты	12		2
	105	Социальный контроль.		1	2
	106	Практическое занятие № 47 Виды социальных норм и санкций.		1	2
	107	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1	2
	108	Практическое занятие № 48 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»		1	2
	109	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	110	Практическое занятие № 49 Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	111	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		1	2

4.3. Важнейшие социальные общности и группы		4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10		2
	112	Особенности социальной стратификации в современной России.		1	2
	113	Практическое занятие № 50 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1	2
	144	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		1	2
	115	Практическое занятие 51 Особенности молодежной субкультуры		1	2
	116	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		1	2
	117	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1	2
	118	Практическое занятие № 52 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1	2
	119	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1	2
	120	Практическое занятие № 53 Права и обязанности супругов		1	2
	121	Практическое занятие № 54 Брачный договор.		1	2
		<i>2 курс 53 часа</i>			
		5. Политика			2
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	20		2
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1	2
	2	Практическое занятие № 1 Типы общественной власти			
	3	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		1	2

	4	Практическое занятие № 2 Признаки государства			
	5	Функции государства		1	2
	6	Практическое занятие № 3 Внутренние и внешние функции			
	7	Механизм государства			
	8	Практическая работа № 4 Механизм современного государства			
	9	Особенности функционального назначения современных государств		1	2
	10	Практическое занятие № 5 Государство как политический институт			
	11	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы		1	2
	12	Практическое занятие № 6 современные политические системы			
	13	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	14	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	15	Практическое занятие № 8 формы правления государствами в современном мире			
	16	Типология политических режимов. Условия формирования демократических институтов и традиций.		1	2
	17	Практическое занятие № 9 Политические режимы			
	18	Практическое занятие № 10 Формы политического режима			
	19	Условия формирования демократических институтов и традиций		1	2
	20	Практическое занятие № 11 Правовое государство, понятие и признаки		1	2
		5.2. Участники политического процесса	11		2
	21	Личность и государство. Политический статус личности.		1	2
	22	Практическое занятие № 12 Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		1	2
	23	Политическая идеология. Виды идеологии		1	

	24	Политическая социализация Политическое лидерство.		1	2
	25	Практическое занятие № 13 Политическое лидерство.		1	2
	26	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.		1	2
	27	Практическое занятие № 14 Политическая элита		1	2
	28	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		1	2
	29	Практическое занятие № 15 Избирательная кампания в РФ		1	2
	30	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм		1	2
	31	Практическая работа № 16 «Участники политического процесса» в современном государстве		1	2
Раздел 6. Право					
6.1. Правовое регулирование общественных отношений		<i>Содержание учебного материала</i>	15		
	32	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		1	2
	33	Практическая работа № 17 Концепция понимания права: Нормативная теория, Психологическая теория, Естественно-правовая.			
	34	Право и мораль			
	35	Практическая работа № 18 Право и мораль			
	36	Система права: основные институты, отрасли права.		1	2
	37	Практическая работа № 19 Частное и публичное право			
	38	Практическая работа № 20 Источники права			
	39	Систематизация нормативно правовых актов. Нормативные правовые акты и их характеристика.		1	2
	40	Практическая работа № 21 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.			
	41	Правосознание и правоотношение			

	42	Практическая работа № 22 Правосознание и правоотношение			
	43	Практическая работа № 23 Правосознание и правоотношение			
	44	Правонарушения и юридическая ответственность		1	2
	45	Практическая работа № 24 Правонарушения и юридическая ответственность			
	46	Практическая работа № 25 Правонарушения и юридическая ответственность			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	47	Конституционное право как отрасль российского права Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1	2
	48	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат Практическое занятие № 26 Судебная система Российской Федерации		1	2
	49	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		1	2
6.3. Отрасли российского права		<i>Содержание учебного материала</i>	4		2
	50	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.  Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение		1	2

	51, 52	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Состав преступления. Уголовная ответственность		2	2
	53	Дифференцированный зачет		1	2
Итого:	174				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3–  
продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических и гуманитарных наук».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО.-5-е изд., стер., М.: Академия, 2019.-528с.;

2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Методические пособия**

1. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 40 с.;

2. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2020. – 32 с.

3. Кряжева С.М. Сборник практических работ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) Глава II Духовная культура человека и общество учебно-методическое пособие, 2020. – 21 с.

## Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.08.2023)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>; (дата обращения: 31.08.2023)
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 31.08.2023)
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru>; (дата обращения: 31.08.2021)
5. Всероссийские олимпиады <http://rusolymp.ru/>; (дата обращения: 31.08.2023)
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org>; (дата обращения: 31.08.2023)
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org>; (дата обращения: 31.08.2023)
8. Виртуальные музеи России // URL [traveloo.ru/museums-online-besplatno.html](http://traveloo.ru/museums-online-besplatno.html); (дата обращения: 31.08.2023)
9. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/> (дата обращения: 31.08.2022)
10. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> (дата обращения: 31.08.2023)
11. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
12. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
13. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
14. Общественно научный портал «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/indexru.htm>. (дата обращения: 31.08.2023)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты	Содержание	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию се-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

	<p>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине</li> </ul>

	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>



