

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

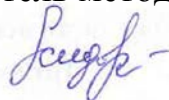
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7  
Председатель методического объединения

 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей  
квалификационной категории, методист

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм.Протокол № 3 от 25.05.2017).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.14ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.14 География* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы,

геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 01	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
ЛР 02	– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
ЛР 03	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 04	– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 05	– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
ЛР 06	– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
ЛР 07	– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;
МР 01	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 02	– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 04	– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
МР 05	– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

MP 06	– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
ПР 01	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПР 02	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПР 03	– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР 04	– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР 05	– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР 06	– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПР 07	– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Часы **вариативной части** *не предусмотрены*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
	72		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	3 курс	-	72ч.
практические занятия	<b>128</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	3 курс	-	28ч.
контрольные работы	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	3 курс	-	2ч.
Промежуточная аттестация	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	3 курс	-	2 ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>3 курс (72 часа)</i>					
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира			72	72	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы.	1	1	1, 2
Тема 1.2. Политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	5	
	2	Политическая карта мира. Типология стран по различным признакам.	5	1	1, 2
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		1	1, 2
	4	Политическая география и геополитика.		1	1, 2
	5, 6	<i>Практическая работа № 1</i> Современная политическая карта мира.		2	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	5	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	5	1	1, 2
	8	Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.		1	1, 2
	9	<i>Практическая работа № 2</i> Ресурсы Мирового Океана.		1	2, 3
	10, 11	<i>Практическая работа № 3</i> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.		2	2, 3
Тема 1.4. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	12	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	6	1	1, 2



	13	Расовый, этнический и религиозный состав населения.		1	1, 2
	14	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ карт естественного движения населения, плотности размещения, расового, этнического и религиозного состава стран мира.		1	2, 3
	15	Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения и урбанизация.		1	1, 2
	16, 17	<i>Практическая работа № 5</i> Тест «Население мира»		2	2, 3
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>		11	11	
	18	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Понятия МРТ (международное разделение труда) и НТП (научно-технический прогресс).		1	1, 2
	19	Современные особенности развития мирового хозяйства.		1	1, 2
	<i>География первичной сферы мирового хозяйства</i>				
	20	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.		1	1, 2
	21	Горнодобывающая промышленность.		1	1, 2
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>				
	22	Топливо-энергетический комплекс.	11	1	1, 2
	23	Металлургический комплекс.		1	1, 2
	24	Машиностроение.		1	1, 2
	25	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.		1	1, 2
	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>				
	26	Транспортный комплекс.		1	1, 2
	27	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.		1	1, 2
	28	<i>Контрольная работа № 1</i> «Общая характеристика мира»		1	2, 3
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира			38	38	
Тема 2.1. География населения и	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	29	Зарубежная Европа. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	30	<i>Практическая работа № 6</i>		1	2, 3

хозяйства Зарубежной Европы.		Субрегионы зарубежной Европы.			
	31, 32	<i>Практическая работа № 7</i> Германия. Административно-территориальное деление страны. Хозяйство ФРГ.		2	2, 3
	33	<i>Практическая работа № 8</i> Великобритания. Общая характеристика страны.		1	2, 3
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<i>Содержание учебного материала</i>		7	7	
	34	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	7	1	1, 2
	35	<i>Практическая работа № 9</i> Субрегионы зарубежной Азии.		1	2, 3
	36	Япония. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	37	<i>Практическая работа № 10</i> «Япония».		1	2, 3
	38	Китай. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	39	Индия, общая характеристика. Хозяйство Индии.		1	1, 2
	40	<i>Практическая работа № 11</i> «Индия».		1	2, 3
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	41	<i>Практическая работа № 12</i> Африка. Общая характеристика региона. Субрегионы Африки.	6	1	1, 2
	42	Северная Африка. Общая характеристика экономического региона.		1	1, 2
	43	Тропическая Африка. Общая характеристика экономического региона.		1	1, 2
	44	ЮАР. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	45, 46	<i>Практическая работа № 13</i> Тест «Африка».		2	2, 3
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	47	Северная Америка. Общая характеристика.	6	1	1, 2
	48	США, общая характеристика страны.		1	1, 2
	49	<i>Практическая работа № 14</i> Административно-территориальное деление США.		1	2, 3
	50	Хозяйство США.		1	1, 2
	51	Канада. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	52	<i>Практическая работа № 15</i>		1	2, 3

		Административно-территориальное деление Канады.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</i> Составить кроссворд «Штаты США»		3	3
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	53	Латинской Америки. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	54	<i>Практическая работа № 16</i> Субрегионы Латинской Америки.		1	2, 3
	55	Бразилия. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	56	<i>Практическая работа № 17</i> Экономические районы Бразилии и их характеристика.		1	2, 3
	57	Мексика. Общая характеристика.		1	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:</i> Подготовить презентацию про одну из стран Латинской Америки»		2	3
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	58	Океания. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	59	<i>Практическая работа № 18</i> Общая характеристика субрегионов Океании.		1	2, 3
	60	Австралия. Общая характеристика страны.		1	2
	61	<i>Практическая работа № 19</i> Административно-территориальное деление Австралии.		1	2, 3
	62	<i>Контрольная работа № 2</i> «Общая характеристика стран современного мира»		1	2, 3
Тема 2.7. Россия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	63	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	4	1	1, 2
	64, 65	<i>Практическая работа № 20</i> Административно-территориальное деление России.		2	2, 3
	66	<i>Практическая работа № 21</i> Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		1	2, 3
Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества			4	7	
Тема 3.1. Современные глобальные	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	67	Глобальные проблемы человечества, их основные характеристики.	4	1	1, 2
	68	Демографическая проблема. Экологическая проблема.		1	1, 2

проблемы человечества.	69	<i>Практическая работа № 22</i> Проблема использования Мирового океана и выявление основных черт данной проблемы.		1	2, 3
	70	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты современного мира.		1	1, 2
	71, 72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	3
			72	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.16 География осуществляется в учебном кабинете «География».

В состав материально-технического обеспечения входят:

оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;
- карта мира;
- стенды со схемами;

технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран;

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. –5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 2015

##### **Дополнительные источники**

1. Туренко А. В. Практикум по экономической и социальной географии мира: политическая карта, география населения мира : учебное пособие / Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2013. – 35 с.
2. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е.В. Баранчиков.— 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 94, [2] с.(Серия «Учебно-методический комплект»)

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Interneturok.ru //URL:<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  
(20.09.2020)
2. Яндекс Школа // URL:<https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule>  
(20.09.2020)
3. Инфоурок // URL:<https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность</li> </ul>	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - проверка практических работ.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

	мышления, инициативность и находчивость;	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</li> </ul>	



	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.</p>	<p>Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>– организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с одногруппниками, преподавателем в ходе обучения географии;</li> <li>– умение работать в команде, искать компромиссы;</li> <li>– проявление ответственности за работу в команде;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	