

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

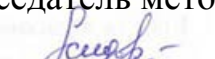
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7  
Председатель методического объединения  
  
Л.Л. Сидорина

Разработчик: Чернышов Николай Владимирович – преподаватель русского языка и литературы

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол №3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической  
работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Информационное обеспечение .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования филология.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (письменного) в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями; -развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;	

	<p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p>	
<p>метапредметные</p>	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность, за результат своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффек-</p>

	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>тивно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
<p>предметные</p>	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творче-</p>	

	<p>ства писателя в процессе анализа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 час, в том числе:

- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ 47 часов;
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 67 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	34	30
	<b>2 курс</b>	20	30
практические занятия	<b>67</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	10	19
	<b>2 курс</b>		
контрольные работы	<b>4</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>		
	<b>2 курс</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (п)</b>			



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс (64 часов)</b>					
<b>1 семестр (34 часа)</b>					
Раздел 1. Введение			2		
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	2	1	2
Тема 1.2. Язык и общество	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.		1	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			18		
Тема 2.1. Язык и речь	3	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1	2,3
	4	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.		1	2,3
Тема 2.2. Основные требования к речи	5	<i>Содержание учебного материала:</i> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.	1	1	2

Тема 2.3. Функциональные стили речи	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.	2	1	2
	7	<i>Практическое занятие № 2</i> «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1	3
Тема 2.4 Разговорный стиль	8	<i>Содержание учебного материала:</i> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1	2
Тема 2.5. Научный стиль речи	9	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1	2
Тема 2.6. Официально-деловой стиль	10	<i>Содержание учебного материала:</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	2	1	2
	11	<i>Практическое занятие № 3</i> «Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1	2,3
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	12	<i>Содержание учебного материала:</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1	2
Тема 2.8 Художественный стиль речи	13	<i>Содержание учебного материала:</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	1	2
Тема 2.9. Текст как произведение речи	14	<i>Содержание учебного материала:</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1	2
	15	<i>Практическое занятие № 4</i> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1	3

Тема 2.9 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	16	<i>Содержание учебного материала:</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	4	1	2
	17	<i>Практическое занятие № 5</i> Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.		1	2,3
	18	<i>Практическое занятие № 6</i> Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	2,3
	19	<i>Практическое занятие № 7</i> «Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	2,3
Тема 2.10. Контрольная работа № 1	20	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	1	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			10		
Тема 3.1. Фонетические единицы	21	<i>Содержание учебного материала:</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2	1	2
	22	<i>Практическое занятие № 8</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		1	3
Тема 3.2. Словесное и логическое ударение	23	<i>Содержание учебного материала:</i> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1	2
Тема 3.3. Орфоэпические нормы русского языка	24	<i>Содержание учебного материала:</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1	2
	25	<i>Практическое занятие № 9</i>		1	3

		«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.» Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.			
	26	<i>Практическое занятие № 10</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
Тема 3.5. Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных	27	<i>Содержание учебного материала:</i> Изучение основных правил и принципов русской орфографии.		1	3
Тема 3.6 Изучение основных правил орфографии	28	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2	1	2
	29	<i>Практическое занятие № 11</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	2,3
Тема 3.7. Контрольная работа № 2	30	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	3
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			14		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	31	<i>Содержание учебного материала:</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	3	1	2
	32	<i>Практическое занятие № 12</i> «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		1	2,3
	33	<i>Практическое занятие № 13</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц		1	2,3
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	34	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы.	2	1	2

		Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.			
<b>2 семестр (30 часов)</b>					
Тема 4.3. Русская лексика с точки зрения употребления	35	<i>Содержание учебного материала:</i> «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика».	1	1	2,3
	36	<i>Практическое занятие № 14</i> Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.			
Тема 4.4. Активный и пассивный словарный запас	37	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.	8	1	2
	38-39	<i>Практическое занятие № 15-16</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2	2,3
	40	<i>Практическое занятие № 17</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	2,3
	41	<i>Практическое занятие № 18</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		1	2,3
	42	<i>Практическое занятие № 19</i> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.		1	2,3
	43	<i>Практическое занятие № 20</i>		1	2,3

		«Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.»Работа с текстами художественного стиля.			
	44	<i>Практическое занятие № 21</i> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему		1	2,3
Тема 4.5. Контрольная работа № 3	45	Тематический диктант с использованием правил данного раздела. Выполнение тестовых заданий.	1	1	3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.			12		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	46	<i>Содержание учебного материала:</i> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	2
	47	<i>Практическое занятие № 22</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.		1	2,3
Тема 5.2. Способы словообразования	48	<i>Содержание учебного материала:</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	1	2
	49	<i>Практическое занятие № 23</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		1	2,3
Тема 5.3. Корневая омонимия и многозначность морфем	50	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.	7	1	2
	51	<i>Практическое занятие № 24</i> «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания.		1	2,3

	52	<i>Практическое занятие № 25</i> «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания.		1	2,3
	53	<i>Практическое занятие № 26</i> «Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.		1	2,3
	54	<i>Практическое занятие № 27</i> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.		1	2,3
	55	<i>Практическое занятие № 28</i> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		1	2,3
	56	<i>Практическое занятие № 29</i> Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами		1	2,3
Тема 5.4. Контрольная работа № 4	57	Выполнение тестовых заданий	1	1	3
Раздел 6. Морфология и орфография			24		
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания	58	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	1	2
Тема 6.2. Имя существительное	59	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	5	1	2
	60	<i>Практическое занятие № 30</i> «Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматиче-		1	2,3

		ские значения; выведение алгоритма морфологического разбора.			
	61	<i>Практическое занятие № 31</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1	2
	62	<i>Практическое занятие № 32</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		1	2
	63	<i>Практическое занятие № 33</i> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1	2
Тема 6.3. Глагол	64	<i>Содержание учебного материала:</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	1	2
<b>3 семестр (20 часов)</b>					
	1	<i>Практическое занятие № 34</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		1	2,3



		Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
	2	<i>Практическое занятие № 35</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		1	2,3
Тема 6.7. Наречие	3	<i>Содержание учебного материала:</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	1	2
Тема 6.8. Слова категории состояния	4	<i>Содержание учебного материала:</i> «Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)». Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1	2,3
Тема 6.9. Служебные части речи.	5	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о служебных частях речи	1	1	3
Тема 6.10. Служебные части речи. Предлог	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	1	2
	7	<i>Практическое занятие № 36</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		1	2,3
Тема 6.15. Союз как часть речи	8	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	10	1	2
	9	<i>Практическое занятие № 37</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	2,3
	10	<i>Практическое занятие № 38</i>		1	2,3

		Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i>			
	11	<i>Практическое занятие № 39</i> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		1	2,3
	12	<i>Практическое занятие № 40</i> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». Работа с текстом.		1	2,3
	13	<i>Практическое занятие № 41</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		1	2,3
	14	<i>Практическое занятие № 42</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.		1	2,3
	15,16	<i>Практическое занятие № 43,44</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		2	2,3
	17	<i>Практическое занятие № 45</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2,3
Тема 6.16 Стилиевые особенности употребления грамматических форм.	18	<i>Содержание учебного материала:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	3	1	2,3
	19	<i>Практическое занятие № 44</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с текстом.		1	2,3

	20	<i>Практическое занятие № 45</i> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с текстом.		2	2,3
<b>4 семестр (30 часов)</b>					
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			30		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	21	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	2
Тема 7.2. Словосочетание	22	<i>Содержание учебного материала:</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	3	1	2
	23	<i>Практическое занятие № 46</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1	2,3
	24	<i>Практическое занятие № 47</i> «Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи		1	2
Тема 7.3. Простое предложение	25	<i>Содержание учебного материала:</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	3	1	2
	26	<i>Практическое занятие № 48</i> «Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2,3
	27	<i>Практическое занятие № 49</i> Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2
Тема 7.4. Грамматическая основа предложения	28	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	6	1	2

	29	<i>Практическое занятие № 50</i> Отработка навыка нахождения грамматической основы.		1	2
	30	<i>Практическое занятие № 51</i> «Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого.		1	3
	31	<i>Практическое занятие № 52</i> «Грамматическая основа предложения». Отработка навыка определения простого и сложного предложения.		1	2,3
	32	<i>Практическое занятие № 53</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		1	2,3
	33	<i>Практическое занятие № 54</i> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		1	2,3
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение	34	<i>Практическое занятие № 55</i> Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	9	1	2
	35	<i>Практическое занятие № 56</i> «Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3
	36	<i>Практическое занятие № 57</i> «Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3

	37	<i>Практическое занятие № 58</i> «Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		1	2,3
	38	<i>Практическое занятие № 59</i> «Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1	2,3
	39	<i>Практическое занятие № 60</i> «Обращение». Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		1	2,3
	40	<i>Практическое занятие № 61</i> Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	2,3
	41	<i>Практическое занятие № 62</i> «Прямая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1	2,3
	42	<i>Практическое занятие № 63</i> «Диалог». Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	2,3
Тема 7.6. Сложное предложение	43	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	1	2
	44	<i>Практическое занятие № 64</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	3
Тема 7.7. Сложноподчи-	45	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1	2

нённое предложение		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..			
	46	<i>Практическое занятие № 65</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1	2
Тема 7.8. Бессоюзное предложение	47	<i>Содержание учебного материала:</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1	2
Тема 7.9. Виды связи в сложном предложении	48	<i>Содержание учебного материала:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	3	1	2
	49	<i>Практическое занятие № 66</i> Сложное предложение. Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.		2	2,3
Тема 7.10. Сложное синтаксическое целое	50	<i>Практическое занятие № 67</i> «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение. Составление микротекста, включающего в себя ССЦ.	3	1	2
				1	2,3
				1	2,3
		<i>Всего</i>	114		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- рабочее место преподавателя.
- доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. СПО.-6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 - 416с.

##### **Дополнительные источники**

1. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2016.- 893с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: АСТ, 2016.- 735с.

##### **Периодические издания**

1. Первое сентября. Русский язык

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 26.09.2020)
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам// URL: <https://rus-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 26.09.2020)
3. Национальный корпус русского языка// URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html> (дата обращения: 26.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	<p>-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся:</p> <p>усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного ин-</p>	<p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>-Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol>



	<p>теллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p>	
<p>метапредметные</p>	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>-Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др.</p> <p>-Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>-Фронтальный опрос</p>

	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	
предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>-Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>-Карточки с заданиями.</p> <p>-Лингвистический анализ текста:</p> <p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков</p>

	<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
ОК 2	<p>-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.</p> <p>Терминологические диктанты</p>
ОК 3	<p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений.</p> <p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.</p>

		Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.
ОК 4	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;	Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, беседы, диспуты и дискуссии. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.
ОК 5	-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;	Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.
ОК 6	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты

