

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Бортнийчук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География, предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе


В.В. Зинченко

заведующий библиотекой

Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.16 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной ком-</li></ul>	

	<p>петентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов при-</li> </ul>	

	<p>родных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72		
<b>Учебные часы(всего)</b>	72	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	30	42
практические (лабораторные) занятия	10	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	8	2
контрольные работы	не предусмотрено		
<i>Консультации (по ФГОС-50)</i>	2	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	-	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> <i>(по ФГОС-50)</i>	1	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	-	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа <i>(3 курс 72 часа)</i>	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в географию	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	1	1
Раздел 1. Источники географической информации			1		
Тема 2. Источники географической информации	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1	2,3
Раздел 2. Политическое устройство мира			4		
Тема 3. Политическое устройство мира	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	3	1	2,3
	4	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		1	
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		1	
Практическое занятие № 1	6	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	1	3
Практическое занятие № 2	7	2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	1	3



Раздел 3. География мировых природных ресурсов			4		
Тема 4. География мировых природных ресурсов	8	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	1	2,3
	9	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	2	1	2,3
	10	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		1	
Практическое занятие № 3.	11	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	1	3
Практическое занятие № 4.	12	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	1	3
Практическое занятие № 5.	13	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
Раздел 4. География населения мира			6		
Тема 5. Численность населения мира и ее динамика.	14	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	1	2,3

Тема 6. Качество жизни населения.	15	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	1	2,3
Тема 7. Трудовые ресурсы и занятость населения.	16	Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1	2,3
Тема 8. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	17	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	1	2,3
Тема 9. Урбанизация.	18	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	1	2,3
Практическое занятие № 6.	20	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.			
Практическое занятие № 7.	21	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			
Раздел 5. Мировое хозяйство			18		
Тема 10. Современные особенности развития мирового хозяйства	22-23	Международное географическое разделение труда. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1	2,3
Практическое занятие № 8.	24	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	1	2,3
Тема 11. География отраслей первичной	25	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	4	1	2,3
	26	«Зеленая революция» и ее основные направления.		1	

сферы мирового хозяйства		Агропромышленный комплекс.			
	27	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		1	
	28	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		1	
Тема 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	29	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	7	1	2,3
	30	Географические особенности развития черной и цветной металлургии.		1	
	31	Географические особенности развития машиностроения. Географические особенности развития химической промышленности.		1	
	32	Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности. Географические особенности развития легкой промышленности.		1	
Тема 13. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	33	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	4	1	2,3
	34	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		1	
	35	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		1	
	36	Современные особенности международной торговли товарами.		1	
Практическое занятие № 9.	37	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1	3
Раздел 6. Регионы мира			30		
Тема 13. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	38	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	6	1	2,3
	39	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1	
	40	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		1	
	41	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Евро-		1	

		пы. Условия их формирования и развития.			
	42	Особенности политической системы Германии и Великобритании.		1	
	43	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1	
Тема 14. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	44	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	7	1	2,3
	45	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		1	
	46	Отрасли международной специализации.		1	
	47	Территориальная структура хозяйства.		1	
	48	Интеграционные группировки.		1	
	49	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		1	
	50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1	
Тема 15. География населения и хозяйства Африки	51	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	4	1	2,3
	52	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1	
	53	Отрасли международной специализации.		1	
	54	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1	
Тема 16. География населения и хозяйства Северной Америки	55	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	4	1	2,3
	56	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		1	
	57	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		1	
	58	Природно-ресурсный потенциал США, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		1	

Тема 17. География населения и хозяйства Латинской Америки	59	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	5	1	2,3
	60	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		1	
	61	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1	
	62	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		1	
	63	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1	
Тема 18. География населения и хозяйства Австралии и Океании	64	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1	2,3
	65	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		1	
Практическое задание № 10	66	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	2	3
Раздел 7. Россия в современном мире			4		
Тема 19. Россия на политической карте мира.	67	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	4	1	2,3
	68	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		1	
	69	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		1	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			4		
Тема 20.	70	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути	4	1	2,3

Глобальные проблемы человечества.		их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.			
	71	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		1	
	72	Дифференцированный зачет		1	
Итого:				72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 16 География осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- географические карты;
- тематические плакаты;
- тематический стенды;
- Атласы «Экономическая и социальная география»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М: «Академия» 2019.

##### **Дополнительные источники**

1. Бортнийчук О.В. Методические указания по практическим работам студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;
2. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии URL: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) URL: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Гербы городов Российской Федерации URL: <http://simvolika.rsl.ru>
5. [geo-ege-sdam.ru](http://geo-ege-sdam.ru)
6. [4ege.ru](http://4ege.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li><li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Текущий, итоговый контроль;</li><li>- Практические занятия;</li><li>- Фронтальные опросы;</li><li>- Тематическое тестирование;</li><li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li><li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> </ul>

	<p>нием для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации. Уметь контролировать свою деятельность</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий;</p>

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

