

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 БИОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения

  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: преподаватель географии и биологии, первой квалификационной категории, Бортнийчук Олеся Вячеславовна.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология предназначена для изучения биологии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе

заведующий библиотекой

  
В.В. Зинченко

  
Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	-имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; -понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; -способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	.

	<p>деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</p> <p>-способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</p> <p>-готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>-обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</p> <p>-способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>-готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях</p>	
--	---	--

	пищевыми продуктами.	
метапредметные	<p>-осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>-повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>-способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>-умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической</p>	<p>- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<p>деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>-способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>-способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>-способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	
предметные	<p>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими понятиями</p>	

	<p>представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	
--	--	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Учебная нагрузка (всего)	72		
Учебные часы(всего)	72	I	II
	4 курс		
практические (лабораторные) занятия	14	I	II
	4 курс	-	9
контрольные работы	не предусмотрено		
Консультации (по ФГОС-50)	2	I	II
	4 курс	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (по ФГОС-50)	1	I	II
	4 курс	-	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
		<i>(2,3 курс 72 часа)</i>			
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала				
	1-2	1.Объект изучения биологии – живая природа. 2.Признаки живых организмов и их многообразие. 3. Уровневая организация живой природы и эволюция. 4.Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. 5. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. 6. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2	1
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ					
Тема 1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала		10		
	3-4	1.Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Краткая история изучения клетки. 3.Химическая организация клетки. 4.Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. 5. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2	1

Тема 2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала				
	5-6	1. Прокариотические и эукариотические клетки. 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. 3. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) 4. Цитоплазма и клеточная мембрана. 5. Органоиды клетки.	2	2	1
Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала				
	7-9	1. Пластический и энергетический обмен. 2. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. 3. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. 4. Биосинтез белка.	2	2	1
Тема 4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала				
	10-11	1. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. 2. Дифференцировка клеток. 3. Клеточная теория строения организмов. 4. Митоз. Цитокинез.	1	1	1
	12	Лабораторное занятие №1 Строение растительной и животной клетки.	1	1	1
	13	Лабораторное занятие №2 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	1	1	1
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ					
Тема 5. Размножение	Содержание учебного материала		8		

организмов	14-15	1.Организм – единое целое. Многообразие организмов. 2.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. 3.Половое и бесполое размножение. 4.Мейоз. 5.Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2	2
Тема 6. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		2	2	2
	16-17	1.Эмбриональный этап онтогенеза. 2.Основные стадии эмбрионального развития. 3.Органогенез. Постэмбриональное развитие. 4.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. 5.Причины нарушений в развитии организмов.			
Тема 7. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала		2	2	2
	18-19	1.Репродуктивное здоровье. 2.Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			
	20	Практическое занятие №1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	1	3
	21	Контрольная работа №1	1	1	3
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>					
Тема 7. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		16		
	22-23	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. Г. Мендель – основоположник науки генетика. 3. Генетическая терминология и символика. 4. Законы генетики, установленные Г. Менделем. 5.Моногибридное и дигибридное скрещивание	4	4	3

		6. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. 7. Значение генетики для селекции и медицины. 8. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			
Тема 8. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		4	4	3
	24-27	1. Наследственная или генотипическая изменчивость. 2. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. 3. Генетика человека. Генетика и медицина. 4. Материальные основы наследственности и изменчивости. 5. Генетика и эволюционная теория. 6. Генетика популяций.			
Тема 9. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала		3	3	3
	28-31	1. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. 2. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. 3. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. 4. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. 5. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).			
	32	Практическое занятие №2 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	1	2
	33-34	Практическое занятие №3 Решение генетических задач.	2	2	2
	35	Практическое занятие №4 Анализ фенотипической изменчивости.	1	1	2

	36	Практическое занятие №5 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1	1	2
Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ					
	Содержание учебного материала		16		
Тема 10. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	37-39	1. Гипотезы происхождения жизни. 2. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. 3. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. 4. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	3	3	2
	Содержание учебного материала		3	3	2
Тема 11. История развития эволюционных идей	40-42	1. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. 3. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
	Содержание учебного материала		5	5	3
Тема 12. Микроэволюция. Макроэволюция	43-47	1. Концепция вида, его критерии. 2. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. 3. Синтетическая теория эволюции. 4. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). 5. Макроэволюция. Доказательства эволюции. 6. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. 7. Причины вымирания видов. 8. Основные направления эволюционного прогресса.			

		9. Биологический прогресс и биологический регресс.			
	48	Практическое занятие №6 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	1	1	2
	49-50	Практическое занятие №7 Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	2	2
	51	Практическое занятие №8 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	1	1
	52	Контрольная работа №2	1	1	3
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА					
Тема 13. Антропогенез.	Содержание учебного материала		6		
	53-55	1. Эволюция приматов. 2. Современные гипотезы о происхождении человека. 3. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. 4. Этапы эволюции человека.	3	3	2
Тема 14. Человеческие расы	Содержание учебного материала		2	2	1
	56-57	1. Родство и единство происхождения человеческих рас. 2. Критика расизма.			
	58	Практическая работа № 9 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	1	2
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ					
Тема 15. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала		12		

	59-61	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</li> <li>2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.</li> <li>3. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.</li> <li>4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</li> <li>5. Причины устойчивости и смены экосистем.</li> <li>6. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</li> </ol>	3	3	2
Тема 16. Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала		2	2	2
	62-63	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</li> <li>2. Роль живых организмов в биосфере.</li> <li>3. Биомасса.</li> <li>4. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</li> </ol>			
Тема 17. Биосфера и человек	Содержание учебного материала		2	2	2
	64-67	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</li> <li>2. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</li> <li>3. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</li> <li>4. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</li> <li>5. Ноосфера.</li> <li>6. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</li> <li>7. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</li> </ol>			
	68	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных</p>	1	1	3



		ландшафтах своей местности.			
	69	Практическое занятие №11 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	1	1	2
	70	Практическое занятие №12 Решение экологических задач.	1	1	3
Раздел 7. БИОНИКА					
Тема 18. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала		2		
	71	1. Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. 2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности.	1	1	2
	72	Итоговая контрольная работа.	1	1	3
Итого часов			72		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 15 Биология осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования», а также в кабинете-лаборатории «Органической, аналитической, физической и коллоидной химии».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят.

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- опорно-логические схемы,

Технические средства обучения:

-лабораторный комплекс для учебной и проектной деятельности по естествознанию

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

- документкамера
- цифровой микроскоп
- микроскопы

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научных профилей: учебник для студентов учреждений СПО. М: Академия 2019г;
2. Константинов В. М. Биология. Для студентов СПО. - М: Академия 2014г.

##### **Дополнительные источники**

1. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам. Ч.3 Биология М.: ООО "Химлабо", 2014;
2. Бортнийчук О.В. Методические указания по лабораторно-практическим работам студентов по ОУД.17 Биология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;

3. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.15 Биология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Вся биология. Современная биология, статьи новости, библиотека URL:[htt://biology.asvu.ru/](http://biology.asvu.ru/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии URL: <http://window.edu.ru/window/>

3. Тест для абитуриентов по всему курсу биологии URL: [htt://www.5ballov.ru/test/](http://www.5ballov.ru/test/)

4. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты URL: <http://college.ru/biology/>

5. Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов URL: <http://www.informika.ru/text/database/biology/>

6. Бесплатные обучающие программы по биологии URL: <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>

7. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова) URL: <http://nature.ok.ru/>

8. Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам URL: <http://www.kozlenkoa.narod.ru/>

9. Биология в вопросах и ответах URL: [ww.school-city.by/index.php?option=com\\_weblinks&catid=64&Itemid=88/](http://www.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88/)

10. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология" URL: <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm/>

11. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек URL: <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html/>

12. Тесты по биологии URL: <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html/>

13. «Решу ЕГЭ»: биология- 2018.Задания, ответы, решения URL: [bio-ege.sdangia.ru/](http://bio-ege.sdangia.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия заданий;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с текстом, анализировать учебную информацию;</li> <li>- умение критически анализировать источники биологической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- различать в биологической информации факты и причинно-следственные связи</li> <li>- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>- проводить поиск биологической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приобретенные знания и умения на практике,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> </ul>

	<p>выполнение, нахождение, определение в деятельности и повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>- Знать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости.</li> <li>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).</li> <li>- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- своевременность сдачи заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</li> <li>- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</p>	<p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

