

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Кряжева Светлана Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Согласовано:

заместитель директора по учебно-методической работе

заведующий библиотекой

 В.В. Зинченко

 Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины .....	22
3.2 Информационное обеспечение.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознания (включая экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li><li>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li><li>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить</li></ol>	

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часов, в том числе:  
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 189 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	189		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>189</b>	I	II
в том числе:	1 курс	34ч.	87ч.
	2 курс	51ч.	17ч.
<b>практические занятия</b>	<b>84</b>	I	II
	1 курс	14 ч.	40ч.
	2 курс	24ч	6ч
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 121 часов</b> <i>1 семестр 34 часа</i>					
Введение	1-2	Место общественности в системе наук. Науки о человеке. Специфика объекта их изучения. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения общественности при освоении профессии 43.01.09 Повар, кондитер	2	2	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			34		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		<i>Содержание учебного материала</i>	20		
	3	Философские представления о социальных качествах человека		1	2
	4	Древние мыслители о мире и человеке. Биологическое и социальное в человеке		1	2
	5	Практическое занятие № 1 Человек как продукт биологической и социальной революции		1	2
	6	Человек, индивид, личность		1	2
	7	Виды личности. Социальные отношения.		1	2
	8	Практическое занятие № 2 Человек. Индивид. Личность		1	2
	9	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности		1	2
	10	Практическое занятие № 3 Структура деятельности		1	2
	11	Практическое занятие № 4 Деятельность человека		1	2
	12	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1	2
	13	Практическая работа № 5 Формирование характера, учет особенно-		1	2



		стей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	14	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		1	2
	15	Практическое занятие № 6 Цель и смысл человеческой жизни		1	2
	16	Практическое занятие № 7 Гражданские качества личности		1	2
	17	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1	2
	18	Практическое занятие № 8 Общение		1	2
	19	Практическое занятие № 9 Проблемы межличностного общения в молодежной среде		1	2
	20	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		1	2
	21	Основные особенности научного мышления. Современная научная мысль.		1	2
	22	Практическое занятие № 10 Познание		1	2
1.2 Духовная культура личности и общества	23	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	1	

	24	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров			
	25	Практическое занятие № 11 Духовная культура		1	
1.3. Наука и образование в современном мире	26	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности	4	1	2
	27	Система образования в Российской Федерации. Уровни образования		1	2
	28	Государственные гарантии в получении образования.		1	
	29	Современное профессиональное образование(система обучения в вузах		1	
	30	Практическое занятие №12 Система образования		1	2
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	31	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника	4	1	2
	32	Практическое занятие № 13 «Мораль» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина		1	2
	33	Мировые религии		1	2
	34	Практическое занятие № 14 Мировые религии		1	2
		<i>2 семестр 87ч</i>			
		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	16		2
2.1. Общество как сложная динамическая система	35	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	2
	36	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	2
	37	Практическое занятие № 15 Понятие общество		1	2
	38	Практическое занятие № 16 Понятие общество		1	2
	39	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного		1	2

		прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация			
	40	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		1	2
		Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)			
	41	Практическое занятие №17 Сферы общества		1	2
	42	Практическое занятие № 18 Сферы общества		1	2
	43	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		1	2
	44	Современные войны, их опасность для человечества			
	45	Практическое занятие № 19 Развитие общества		1	2
	46	Практическое занятие № 20 Процессы глобализации		1	2
	47	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		1	2
	48	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации			
	49	Практическое занятие №21 Современный терроризм		1	2
	50	Практическая работа № 22 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1	2
		Раздел 3. Экономика	35		2
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы		3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8		
	51	Понятие экономии. Предмет экономика, основные понятия экономики.			
	52	Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная.		1	2
	53	Практическое занятие № 24 Экономические системы			
	54	Практическое занятие № 25 Экономические системы		1	2
	55	Экономические ресурсы			
	56	Практическая работа № 26 Экономика как наука и хозяйство. Глав-		1	2

		ные вопросы экономики. Экономические ресурсы и инвестирование			
	57	Собственность: виды собственности		1	2
	58	Практическое занятие № 27 Собственность		1	2
	59	Производство. Виды производств		1	2
	60	Практическое занятие № 28 Производство		1	2
	61	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	13		2
	62	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		1	2
	63	Практическое занятие № 29 Спрос и предложение		1	2
	64	Практическое занятие №30 Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы		1	2
	65	Практическое занятие № 31 «Рыночная структура» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4)		1	2
	66	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль		1	2
	67	Практическое занятие № 32 Производительность труда.		1	2
	68	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		1	2
	69	Практическое занятие № 33 Ценные бумаги		1	2
	70	Практическое занятие № 34 Акции и облигации		1	2
	71	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет		1	2
	72	Практическое занятие № 35 Виды налогов.		1	2
	73	Практическая работа № 36 Государственные расходы. Государствен-			

		ный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства			
	74	Практическое занятие № 37 «Государство и экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание»)		1	2
		3.3. Рынок труда и безработица	10		2
	75	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		1	2
	76	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1	2
	77	Практическое занятие № 38 Трудовая деятельность		1	2
	78	Практическое занятие № 39 Факторы предложения труда		1	2
	79	Понятие безработицы, ее причины.		1	2
	80	Экономические последствия безработицы		1	2
	81	Практическое занятие № 40 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	82	Практическое занятие № 41 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	83	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		1	2
	84	Экономика потребителя		1	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5		2
	85	Становление современной рыночной экономики России..		1	2
	86	Особенности современной экономики России, ее экономические институты		1	2
	87	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	88	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	90	Практическое занятие № 42 Глобальные экономические проблемы		1	2
		4. Социальные отношения	39		

4.1. Социальная роль и стратификация		4.1. Социальная роль и стратификация	8		2
	91	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1	2
	92	Классификация социальных групп			
	93	Практическое занятие № 43 Социальные группы		1	2
	94	Понятие и типы социальной стратификации. Социальная мобильность.		1	2
	95	Практическая работа № 44 Социальная стратификация			
	96	Социальная стратификация современной России			
	97	Практическая работа № 45 Социальная стратификация и мобильность			
	98	Социальное поведение.			
	99	Разновидности социального поведения			
	100	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1	2
	101	Практическое занятие № 46 Многообразие социальных ролей		1	2
	102	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	2
	103	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	2
104	Социальные статусы и роли в профессиональной деятельности		1	2	
4.2. Социальные нормы и конфликты		4.2. Социальные нормы и конфликты	12		2
	105	Социальный контроль.		1	2
	106	Практическое занятие № 47 Виды социальных норм и санкций.		1	2
	107	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1	2
	108	Практическое занятие № 48 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»		1	2
	109	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	110	Практическое занятие № 49 Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	111	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		1	2

4.3. Важнейшие социальные общности и группы		4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10		2
	112	Особенности социальной стратификации в современной России.		1	2
	113	Практическое занятие № 50 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1	2
	144	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		1	2
	115	Практическое занятие 51 Особенности молодежной субкультуры		1	2
	116	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		1	2
	117	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1	2
	118	Практическое занятие № 52 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1	2
	119	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1	2
	120	Практическое занятие № 53 Права и обязанности супругов		1	2
	121	Практическое занятие № 54 Брачный договор.		1	2
		<i>2 курс 68 часов</i>			
		5. Политика			2
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	22		2
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1	2
	2	Практическое занятие № 1 Типы общественной власти			
	3	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		1	2

	4	Практическое занятие № 2 Признаки государства			
	5	Функции государства		1	2
	6	Практическое занятие № 3 Внутренние и внешние функции			
	7	Механизм государства			
	8	Практическая работа № 4 Механизм современного государства			
	9	Особенности функционального назначения современных государств		1	2
	10	Практическое занятие № 5 Государство как политический институт			
	11	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы		1	2
	12	Практическое занятие № 6 современные политические системы			
	13	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	14	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.			
	15	Практическое занятие № 7 Формы государства		1	2
	16	Практическое занятие № 8 формы правления государствами в современном мире			
	17	Типология политических режимов.		1	2
	18	Типология политических режимов. Условия формирования демократических институтов и традиций.			
	19	Практическое занятие № 9 Политические режимы			
	20	Практическое занятие № 10 Формы политического режима			
	21	Условия формирования демократических институтов и традиций		1	2
	22	Практическое занятие № 11 Правовое государство, понятие и признаки		1	2
		5.2. Участники политического процесса	14		2
	23	Личность и государство. Политический статус личности.		1	2
	24	Практическое занятие № 12 Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		1	2
	25	Политическая идеология. Виды идеологии			



	26	Политическая социализация			
	27	Политическое лидерство.		1	2
	28	Практическое занятие № 13 Политическое лидерство.		1	2
	29	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.		1	2
	30	Практическое занятие № 14 Политическая элита		1	2
	31	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность		1	2
	32	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		1	2
	33	Практическое занятие № 15 Избирательная кампания в РФ		1	2
	34	Политические партии и движения, их классификация.		2	2
	35	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм		1	2
	36	Практическая работа № 16 «Участники политического процесса» в современном государстве		1	2
Раздел 6. Право					
6.1. Правовое регулирование общественных отношений		<i>Содержание учебного материала</i>	15		
	37	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		1	2
	38	Практическая работа № 17 Концепция понимания права: Нормативистская теория, Психологическая теория, Естественно-правовая.			
	39	Право и мораль			
	40	Практическая работа № 18 Право и мораль			
	41	Система права: основные институты, отрасли права.		1	2
	42	Практическая работа № 19 Частное и публичное право			
	43	Практическая работа № 20 Источники права			
	44	Систематизация нормативно правовых актов. Нормативные правовые акты и их характеристика.		1	2
	45	Практическая работа № 21 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.			
	46	Правосознание и правоотношение			

	47	Практическая работа № 22 Правосознание и правоотношение			
	48	Практическая работа № 23 Правосознание и правоотношение			
	49	Правонарушения и юридическая ответственность		1	2
	50	Практическая работа № 24 Правонарушения и юридическая ответственность			
	51	Практическая работа № 25 Правонарушения и юридическая ответственность			
		<i>4 семестр 17 часов</i>			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	52	Конституционное право как отрасль российского права		1	2
	53	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1	2
	54	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат		1	2
	55	Практическое занятие № 26 Судебная система Российской Федерации		1	2
	56	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		1	2
	57	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ			
	58	Практическое занятие № 27 Порядок приобретения и прекращения гражданства		1	2
	59	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		1	2
6.3. Отрасли российского права		<i>Содержание учебного материала</i>	9		2
	60	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.		1	2
	61	Практическая работа № 28 Гражданско-правовые договоры.			
	62	Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение		1	2

	63	Практическое занятие № 29 Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		1	2
	64	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.		1	2
	65	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность.			
	66	Практическое занятие № 30 Административное право. Административные проступки. Административная ответственность.		1	2
	67	Уголовное право. Состав преступления. Уголовная ответственность			
	68	Отрасли российского права. Итоговое занятие		1	2
		Дифференцированный зачет		2	2
Итого:	189				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических и гуманитарных наук».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО.-5-е изд., стер., М.: Академия, 2019.-528с.;

2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Методические пособия**

1. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 40 с.;

2. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 32 с.

3. Кряжева С.М. Сборник практических работ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) Глава II Духовная культура человека и общество учебно-методическое пособие, 2018. – 21 с.

## Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.08.2021)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>; (дата обращения: 31.08.2021)
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 31.08.2021)
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru>; (дата обращения: 31.08.2021)
5. Всероссийские олимпиады <http://rusolymp.ru/>; (дата обращения: 31.08.2021)
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
8. Виртуальные музеи России // URL [traveloo.ru>museums-online-besplatno.html](http://traveloo.ru/museums-online-besplatno.html); (дата обращения: 31.08.2021)
9. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/> (дата обращения: 31.08.2021)
10. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> (дата обращения: 31.08.2021)
11. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
12. Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
13. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
14. Общественно научный портал «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/indexru.htm>. (дата обращения: 31.08.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты	Содержание	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию се-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль; - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</p> <p>-</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

	<p>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине</li> </ul>



	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>



