

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  
по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Усть-Илимск,  
2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от «18» мая 2023 г.  
Председатель методического объединения  
Лариса Леонидовна Сидорина

Авторский коллектив:

Хотько Алена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Вегель Анастасия Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности.....	22
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Информационное обеспечение .....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.13 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы *общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных,
- социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с
- важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</li> </ul>



<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать</p>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	---	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.</li> </ul>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
---	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---



**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.  
Часы **вариативной части** не предусмотрены

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
	72	I	II
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)</b>	<b>72</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>		
теоретические занятия	34	I	II
	1 курс	-	22
	2 курс	28	-
практические занятия	20	I	II
	1 курс	-	8
	2 курс	6	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
теоретические занятия	8	I	II
	1 курс	-	-
практические занятия	8	I	II
	1 курс	-	6
	2 курс	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	-	-
	2 курс	2	-

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02,
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1	
	2	Источники географической информации и методы работы с ними. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>			38	
Тема № 1.1 Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	6	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	1	
	7,8	<b>Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	9	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). - Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. - Ресурсы Мирового океана.	1	
	10,11	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности Зарубежной Европы и Зарубежной Азии»	2	
	12	- Территориальные сочетания природных ресурсов. - Природно-ресурсный потенциал. - Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	13,14	<b>Практическое занятие №3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02,
	15	Современная демографическая ситуация. - Численность населения мира и ее динамика. - Наиболее населенные регионы и страны мира. - Воспроизводство населения и его типы. - Демографическая политика. - Качество жизни населения. - Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. - Индекс человеческого развития.	1	
	16	Современная структура населения. - Половозрастная структура населения. - Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. - Социальная структура общества	1	
	17	Занятость населения. - Экономически активное и самодеятельное население. - Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	18	Размещение населения.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.</li> <li>- Миграции населения, их основные причины и направления.</li> <li>- Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.</li> <li>- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>			
	19,20	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>		20		
	21	Современные особенности развития мирового хозяйства. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</li> <li>- Международное географическое разделение труда.</li> <li>- Международная специализация и кооперирование.</li> <li>- Научно-технический прогресс и его современные особенности.</li> </ul>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-экономические модели стран.</li> <li>- Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.</li> <li>- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</li> </ul>	1		
	23,24	<b>Практическое занятие № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		16	
	25	География основных отраслей мирового хозяйства. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Топливо-энергетический комплекс мира.</li> <li>- Электроэнергетика мира.</li> <li>- Топливный баланс мира.</li> <li>- Рост производства различных видов топлива.</li> <li>- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.</li> <li>- Альтернативные источники энергии.</li> <li>- Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</li> </ul>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	
	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чёрная и цветная металлургия.</li> </ul>	1		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное развитие чёрной металлургии мира.</li> <li>- Металлургические базы мира.</li> <li>- Географические особенности развития цветной металлургии мира.</li> <li>- Факторы размещения предприятий цветной металлургии</li> </ul>		
	27,28	Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	29	<p>Машиностроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отраслевая структура машиностроения.</li> <li>- Развитие отраслей машиностроения в мире.</li> <li>- Главные центры машиностроения</li> </ul>	1	
	30	<p>Транспортный комплекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транспортный комплекс и его современная структура.</li> <li>- Грузо - и пассажирооборот транспорта.</li> <li>- Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</li> <li>- Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</li> </ul>	1	
	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Химическая промышленность.</li> <li>- Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</li> <li>- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</li> </ul>	1	
	32,33	Практические занятия № 7: «Размещение отрасли машиностроения (автомобилестроение) мирового хозяйства на карте мира»	2	
	34,35	Практические занятия № 8: «Составление экономико-географической характеристики отрасли машиностроения (автомобилестроение)»	2	
	36	<p>Сельское хозяйство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сельское хозяйство и его экономические особенности.</li> <li>- Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</li> <li>- Агропромышленный комплекс.</li> <li>- География мирового растениеводства и животноводства.</li> </ul>	1	
	37,38	<p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления международной торговли товарами и</li> </ul>	2	

		<p>услугами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</li> <li>- Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</li> <li>- Особенности современной торговли услугами</li> </ul>		
	39,40	Практические занятия № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характеристика природно-ресурсного потенциала.</li> <li>- Особенности населения.</li> </ul>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	42	<p>Хозяйство стран Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сельское хозяйство.</li> <li>- Транспорт.</li> <li>- Туризм.</li> <li>- Особенности отраслевого состава промышленности.</li> <li>- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.</li> <li>- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</li> </ul> <p>Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в Европе.</p>	1	
	43	<p>Германия, как ведущая страна Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ul>	1	
	44	<p>Великобритания, как ведущая страна Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли</li> </ul>	1	

		хозяйства и их территориальная структура.		
	45,46	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47	Место и роль Зарубежной Азии в мире. – Особенности географического положения региона. – История формирования его политической карты. – «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	48	– Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в Азии	1	
	49	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	
	50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	51,52	<b>Практическое занятие № 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Тема 2.3. Африка	53	Место и роль Африки в мире. – Особенности географического положения региона. – История формирования его политической карты. – Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	54	– Хозяйство стран Африки. – Особенности хозяйства стран Африки. – Особенности развития субрегионов Африки. – Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в Африке.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>			4	



Тема 2.4. Америка	55	<p>Место и роль Северной Америки в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> </ul> <p>Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в Северной Америке</p>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	56	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Население США.</li> <li>- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</li> </ul> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Население Канады.</li> <li>- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</li> </ul>	1	
	57	<p>Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Население Латинской Америки</li> <li>- Хозяйство стран Латинской Америки.</li> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- Территориальная структура хозяйства.</li> <li>- Интеграционные группировки.</li> </ul>	1	
	58	<p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ul> <p>Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в Латинской Америке.</p>	1	
	59,60	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-	2	

		географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
			2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	61	Место и роль Австралии и Океании в мире. – Особенности географического положения региона. – История формирования его политической карты. – Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	62	– Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
<b>Содержание учебного материала</b>			6	
Тема 2.6. Россия в современном мире	63	Россия на политической карте мира. – Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. – Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	64	– Особенности территориальной структуры хозяйства. – География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) в России.	1	
	65,66	Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	67,68	Практические занятия №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	69	Глобальные проблемы человечества. – Глобальные процессы. – Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

прогнозы, гипотезы и проекты		- Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных.		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	70	- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. - Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. - Роль географии в решении глобальных проблем человечества Влияние предприятий отрасли машиностроения (автомобилестроение) на глобальные проблемы.	1	
	71,72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>			72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОД.13 География осуществляется в учебном кабинете № 409 Естествознания.

В состав материально-технического обеспечения входят:  
оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места для обучающихся;
3. доска;
4. карта мира;
5. компьютер;
6. мультимедийное оборудование;
7. экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. –5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 2021

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Interneturok.ru //URL:<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10> (20.09.2020)
2. Яндекс Школа // URL:<https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule> (20.09.2020)
3. Инфоурок // URL:<https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2020)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	проводится в форме тестирования
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	