

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии:

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск,  
2023

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины» Протокол  
№ 8 от «18» мая 2023 г.  
Председатель методического объединения  
Лариса Леонидовна Сидорина

Авторский коллектив:  
Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель высшей  
квалификационной категории;  
Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель, высшей  
квалификационной категории  
Яшина Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной  
категории;  
Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

---

Рабочая программа общеобразовательной общеобразовательной дисциплины ОД.05 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом общего просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	19
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	20
2.3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Информационное обеспечение .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД. 05 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

### **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История направлена на достижение следующей цели – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вносить коррективы в деятельность,</li><li>оценивать соответствие результатов целям,</li><li>оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при</li></ul>	
--	--	--

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul> <p>в познавательной и социальной практике</p>	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>
--	---	--

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</p>
--	---	---

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
---	--	--

	<p>общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
--	--	---

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- Уметь: проектировать, реализовывать, целью которых является воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; Владеть: базовыми понятиями по курсу, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</p>
---	--	--



#### 1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 136 часов.

Часы вариативной части не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)</b>	<b>136</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>75</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
теоретические занятия	1 курс	29ч	43ч
	2 курс	35	
практические занятия	40	I	II
	1 курс	5ч.	10ч.
	2 курс	8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10ч</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	2ч	5ч
	2 курс	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6ч</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<i>1 курс – 87 часов</i>				
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1, 2	Мир в начале XX в.	2	
	3	Империализм и колонии	1	
	4, 5	Первая мировая война: причины, ход, итоги	2	
	6	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	7,8	<b>Практическое занятие №1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	9, 10	Великая российская революция: причины, основные этапы, последствия.	2	
	11, 12	Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	2	
	13, 14	<b>Практическое занятие №2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	15, 16	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	17	Политика "военного коммунизма".	1	

последствия. Культура	18	Повседневная жизнь. Городской быт.	1	ОК 06
	19, 20	<b>Практическое занятие №3</b>	2	

Советской России в период Гражданской войны		Революция и Гражданская война в России. Общественнополитическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.		
	21, 22	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наш край в 1917-1922 гг.: развитие промышленность и техники.	2	ОК 04 ОК 06 ПК 2.8
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	23, 24	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	
	25	Переход к новой экономической политике (НЭП).	1	
	26	Предпосылки и значение образования СССР.	1	
	27, 28	<b>Практическое занятие №4.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	29, 30	Индустриализация в СССР	2	
	31, 32	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	2	
	33-34	<b>Практическое занятие №5</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 2.3.		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	35	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.	1	
	36	Культурная революция	1	

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	37, 38	<b>Практическое занятие №6</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 06
Тема 2.4. Революционные		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	ОК 02
	39, 40	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	2	ОК 04

события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	41, 42	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	ОК 05
	43, 44	<b>Практическое занятие №7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	
	45, 46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	
	47, 48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ОК 02
	49, 50	<b>Практическое занятие №8</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	51, 52	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> «По плану первых пятилеток»: великие стройки. Промышленники в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.8

<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			<b>23</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	53, 54	Начало Второй мировой войны: причины, стратегические планы, основные сражения	2	
	55, 56	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Причины, основные сражения.	2	
	57, 58	<b>Практическое занятие №9</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	59, 60	<b>Практическое занятие №10</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	61, 62	Коренной перелом в войне: Сталинградская битва, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр.	2	
	63	СССР и ее союзники	1	
	64, 65	<b>Практическое занятие № 11</b> Основные сражения. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	66	Человек и война: единство фронта и тыла	1	
	67	Повседневность военного времени.	1	
	68	<b>Практическое занятие №12</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	69, 70	Основные сражения завершающего этапа Второй мировой, Великой Отечественной войны.	2	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	71	Война и общество	1	ОК 06
	72	Открытие второго фронта в Европе	1	
	73	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	
	74	<b>Практическое занятие №13</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	
	75	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сварщики в годы ВОВ. Наш край в 1941-1945гг.	1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	76	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	1	
	77	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.	1	
	78	Страны Западной Европы.	1	

половина половине XX века)	79	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	80	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	1	
	81	Успехи модернизации	1	
	82	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	
	83	<b>Практическое занятие №14</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	

	84-85	<b>Практическое занятие №15</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06
	86	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	
	87	Рост влияния СССР на международной арене.	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2 курс-49 ч.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	88	Смена политического курса	1	
	89	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	
	90	Социально-экономическое развитие СССР.	1	
	91	Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1	
	92, 93	<b>Практическое занятие №16</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4.		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>5</b>	ОК 02

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	94	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980х гг.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	95, 96	Повседневность в городе и в деревне	2	
	97, 98	<b>Практическое занятие №17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	



Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 04
	99, 100	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	2	
	101	Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	
	102,103	<b>Практическое занятие №18</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	104, 105	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Великие стройки коммунизма. Наш край в 1941-1991 гг.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2.8
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>31</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	106	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований	1	
	107	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
	108	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1	
	109	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	
	110	<b>Практическое занятие № 19</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	
		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	ОК 01
111, 112	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	113	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	ОК 02 ОК 04
	114	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1	
	115	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	116	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.	1	
	117, 118	<b>Практическое занятие №20</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	119, 120	<b>Практическое занятие №21</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научнотехнический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	121	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1	
	122	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	1	
	123	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	
	124	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	1	
	125	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	1	
	126	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	1	
	127	<b>Практическое занятие №22</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	128	<b>Практическое занятие №23</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	

	129, 130	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2.8
	131, 132, 133, 134, 135, 136	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.05 История осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник в двух частях/ – М.: Центр Академия, 2015.- 610 с.
2. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История учебник/ - М.: Академия, 2015.- 251с.
3. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней учебник/ - М.: Академия, 2016.- 377 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Энциклопедия истории России (862 – 1917)
2. История России с древнейших времён до конца XVI века. Электронный учебник и аудиокнига.

3. История России XVII – XIX века. Электронный учебник и аудиокнига.
4. Краткая российская энциклопедия

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: 12 Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать :</p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

Индустриализация, коллективизация,  
культурная революция. Первые  
Пятилетки. Политический строй и  
репрессии. Внешняя политика СССР.  
Укрепление Обороноспособности;

□ Великая Отечественная война

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>□ Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--



<p><u>Уметь :</u></p> <p>□ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
<p>длительность исторических событий;</p> <p>□ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>□ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>□ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		