

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Разработчик:

Яшина Ирина Александровна – преподаватель истории и обществознания, 1
квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Согласовано:

заместитель директора по

учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

Ок 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Ок 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
Ок 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Ок 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Ок 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	45ч.	39ч.
	2 курс	45ч.	42ч.
практические занятия	85	I	II
	1 курс	13ч.	9ч.
	2 курс	10ч.	8ч.
контрольные работы	7	I	II
	1 курс	3ч.	2ч.
	2 курс	1ч.	1ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа	85	I	II
	1 курс	19ч.	16ч.
	2 курс	31ч.	19ч.
Промежуточная аттестация	2		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов учебной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (90 часов)</i>					
Раздел 1.					
Древнейшая стадия истории человечества		<i>Содержание учебного материала:</i>	6		
	1	<i>Введение. Основы исторического знания.</i>		1	1
	2	<i>Происхождение человека. Древнейшие люди.</i>		1	1
	3	<i>Люди эпохи палеолита.</i>		1	1
	4	<i>Неолитическая революция.</i>		1	1
	5	<i>Религия первобытных людей.</i>		1	1
	6	<i>Практическое занятие № 1. Первобытный мир.</i>	1	3	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рисунков «Орудия первобытного человека» Работа с терминами.</i>	5		
Раздел 2.					
Цивилизации Древнего мира		<i>Содержание учебного материала:</i>	16		
	7	<i>Введение в древний мир.</i>		1	1
	8	<i>Ранние цивилизации.</i>		1	1
	9	<i>Практическое занятие № 2. Ранние цивилизации.</i>		1	2
	10	<i>Практическое занятие № 3. Древняя Китай, Индия.</i>		1	2
	11	<i>Древнейшая Греция.</i>		1	1
	12	<i>Образование городов-государств в Греции.</i>		1	1
	13	<i>Держава Александра Македонского.</i>		1	1
	14	<i>Культура Греции.</i>		1	1
	15	<i>Древний Рим.</i>		1	1
	16	<i>Практическое занятие № 4. Рим в эпоху царей.</i>		1	2
17	<i>Первые христиане и их учение.</i>	1	1		

	18	<i>Упадок и гибель Римской империи</i>		1	1
	19,20	<i>Практическое занятие № 5. Чудеса света древнего мира.</i>		2	2
	21	<i>Обобщающее повторение.</i>		1	2
	22	<i>Контрольная работа № 1.</i>		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений об одном из правителей древнего мира (на выбор) Работа с терминами и датами.</i>	7		3
Раздел 3.					
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	23	<i>Образование варварских королевств в Европе.</i>	15	1	1
	24	<i>Арабский халифат и его распад.</i>		1	1
	25	<i>Практическое занятие № 6. Византийская империя.</i>		1	2
	26	<i>Практическое занятие № 7. Империя Карла Великого и ее распад.</i>		1	2
	27	<i>Основные черты западноевропейского феодализма.</i>		1	1
	28	<i>Практическое занятие № 8. Средневековый западноевропейский город.</i>		1	2
	29	<i>Христианская церковь в XI-XIII веках.</i>		1	1
	30	<i>Практическое занятие № 9. Крестовые походы.</i>		1	2
	31	<i>Начало объединения Франции. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д'арк.</i>		1	1
	32	<i>Практическое занятие № 10. Образование централизованного государства в Англии.</i>		1	2
	33	<i>Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</i>		1	1
	34	<i>Османская империя и борьба народов Европы против турецких завоевателей.</i>		1	1
	35	<i>Америка в средние века.</i>		1	1
	36	<i>Обобщающее повторение.</i>		1	2
				<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по одному из личностей средневековья (на выбор). Работа с терминами.</i>	7

	37	<i>Контрольная работа № 2.</i>		1	3
Раздел 4.					
История России с древнейших времен до конца XVII века		<i>Содержание учебного материала:</i>	44		
	38	<i>Древние жители Евразии.</i>		1	1
	39	<i>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.</i>		1	1
	40	<i>Практическое занятие № 11. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.</i>		1	2
	41	<i>Образование Древнерусского государства.</i>		1	1
	42	<i>Князь Владимир. Крещение Руси</i>		1	1
	43	<i>Практическое занятие № 12. Общество Древней Руси.</i>		1	2
	44	<i>Практическое занятие № 13. Расцвет при Ярославе Мудром.</i>		1	2
	45	<i>Контрольная работа № 3.</i>		1	3
	46	<i>Раздробленность на Руси.</i>		1	1
	47	<i>Практическое занятие № 14. Крупнейшие земли и княжества.</i>		1	2
	48,49	<i>Монгольское нашествие</i>		2	1
	50,51	<i>Практическое занятие № 15. Александр Невский как спаситель Руси.</i> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		2	2
	52	<i>Практическое занятие № 16. Начало возвышение Москвы.</i>		1	2
	53	<i>Практическое занятие № 17. Образование единого русского государства.</i>		1	2
	54	<i>Начало складывания крепостнической системы.</i>		1	1
55	<i>Россия в правление Ивана Грозного.</i>	2	1		
56	<i>Практическое занятие № 18. Иван IV: реформаторский период.</i>	1	2		
57	<i>Смута и ее преодоление.</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	1		
58	<i>Волим под царя восточного, православного.</i>	1	1		

	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
59,60	<i>Петр Великий. Строитель великой империи.</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	1
61	<i>Практическое занятие № 19. Реформы Петра I.</i>	1	2
62	<i>Северная война.</i>	1	1
63,64	<i>Дворцовые перевороты.</i>	2	1
65	<i>Эпоха Екатерины II – время просвещения абсолютизма</i>	1	1
66	<i>Практическое занятие № 20. Реформы Екатерины.</i>	1	2
67	<i>Контрольная работа № 4.</i>	1	3
68	<i>Отторженная возвратих.</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	1
69	<i>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</i>	1	1
70	<i>Правление Павла I</i>	1	1
71	<i>Россия при Александре I.</i>	1	2
72	<i>Практическое занятие № 21. Отечественная война 1812г</i>	1	2
73	<i>Внутренняя политика Николая I.</i>	1	1
74	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</i> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	1
75	<i>Россия при Александре II. Отмена крепостного права.</i>	1	1

	76	<i>Россия – великая наша держава.</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		1	1
	77	<i>Контрольная работа № 5.</i>		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка и защита сообщений о великих полководцах и исторических личностях (на выбор) Работа с терминами.</i>	16		
Раздел 6.					
		<i>Содержание учебного материала.</i>			
	78	<i>Новое время.</i>		1	1
	79	<i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>		1	1
	80	<i>Практическое занятие № 22. Великие географические открытия.</i>		1	2
	81	<i>Практическое занятие № 23. Становление абсолютизма в европейских странах.</i>		1	2
	82	<i>Англия в XVII-XVIII веках.</i>		1	1
	83	<i>Страны Востока в XVI-XVIII века</i>		1	1
	84	<i>Практическое занятие № 24. Колониальная экспансия европейцев.</i>		1	2
	85	<i>Образование США в XVIII веке.</i>		1	1
	86	<i>Франция в XVIII веке.</i>		1	1
	87	<i>Политическое развитие стран Европы и Америки.</i>	18	1	1
	88	<i>Практическое занятие № 25. Колониальная экспансия восточных стран.</i>		1	2
	89	<i>Обобщающее повторение.</i>		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка и защита докладов на тему «История развития приборов» (на выбор) Работа с терминами и датами.</i>	15		
	90	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<i>II курс (81 часа)</i>					
Раздел 7.					
Российская империя в начале XX века		<i>Содержание учебного материала</i>	13		
	1	<i>Мир в начале XXв</i>		1	1
	2	<i>Пробуждение Азии.</i>		1	1
	3	<i>Россия в конце XIX- и XXвека.</i>		1	2
	4	<i>Образование политических партий.</i>		1	1
	5	<i>Практическая работа № 1. Образование политических партий.</i>		1	2
	6	<i>Практическое занятие № 2. Русско-японская война 1904-1905гг</i>		1	2
	7	<i>Революция в 1905-1907 гг в России.</i>		1	1
	8	<i>Практическое занятие № 3. Аграрная столыпинская реформа.</i>		1	2
	9,10	<i>Приход нацистов к власти в Германии.</i>		2	1
	11	<i>Первая мировая война 1914-1918гг.</i>		1	1
	12	<i>Практическое занятие № 4. Боевые действия 1914-1918 гг.</i>		1	2
	13	<i>Февральская революция в России.</i>		1	1
	14	<i>В. И. Ленин – исторический портрет.</i>		1	1
	15	<i>Практическое занятие № 5. Октябрьская революция.</i>		1	2
	16	<i>Гражданская война в России.</i>		1	1
	17	<i>Политика военного коммунизма.</i>		1	1
	18	<i>НЭП – новая экономическая политика.</i>		1	1
	19	<i>Гибель империи.</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской		1	1

	революции. Гражданская война.		
20,21	<i>Образование СССР.</i>		2
22	<i>Практическое занятие № 6. Индустриализация в СССР.</i>		1
23	<i>Коллективизация в сельском хозяйстве.</i>		2
24	<i>Установление единоличной власти Сталина.</i>		1
25	<i>Практическое занятие № 7. Рождение тоталитаризма.</i>		1
26	<i>Советское государство и общество в 20-30 гг XXв.</i>		2
27	<i>Приход нацистов к власти в Германии.</i>		1
28	<i>Накануне II Мировой войны.</i>		1
29	<i>Советско-финская война 1939г</i>		1
30	<i>Начало ВОВ.</i>		1
31	<i>Практическое занятие № 8. Начало ВОВ.</i>		1
32	<i>Московская битва.</i>		2
33	<i>Блокада Ленинграда.</i>		1
34	<i>Практическое занятие № 9. Блокада Ленинграда.</i>		1
35	<i>Оккупационный режим. Геноцид.</i>		2
36	<i>Сталинградская битва.</i>		1
37	<i>Курская дуга.</i>		1
38	<i>Обобщающее повторение.</i>		1
39	<i>Контрольная работа № 1.</i>		1
40	<i>Вставай, страна огромная.</i> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		3
41	<i>Практическое занятие № 10. Вставай, страна огромная.</i>		1
42	<i>От великих потрясений к Великой победе!</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		1
43	<i>Практическая работа № 11. От великих потрясений к Великой</i>		1

		<i>победе!</i>			
	44	<i>Битва за Берлин.</i>		1	1
	45,46	<i>Война СССР с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</i>		2	1
	47	<i>В буднях великих строек.</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		1	1
	48,49	<i>Практическое занятие № 12. Советская культура в первой половине XXв.</i>		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка и защита докладов на тему «История развития приборов в России» (на выбор) Подготовка и защита сообщений о героях войны (на выбор) Работа с терминами и датами.</i>		16		
Раздел 8.					
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	50,51	<i>Холодная война.</i>		2	1
	52	<i>Ведущие капиталистические страны.</i>		1	1
	53	<i>Страны Восточной Европы.</i>		1	1
	54	<i>Крушение колониальной империи</i>		1	1
	55	<i>Практическое занятие № 13. Индия, Пакистан, Китай.</i>		1	1
	56	<i>Практическое занятие № 14. Страны Латинской Америки</i>		1	2
Мир во второй половине XX века	57	<i>В буднях великих строек.</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	19	1	1
	58	<i>Хрущевское десятилетие (1955-1964гг)</i>		1	1

	59	<i>Правление Брежнева Л.И.</i>		1	1
	60	<i>Практическое занятие № 15. Экономическая реформа 1965г.</i>		1	2
	61	<i>Диссиденты.</i>		1	1
	62	<i>Война в Афганистане.</i>		1	1
	63	<i>Практическое занятие № 16. Эпоха Горбачева М.С.</i>		1	2
	64	<i>Чернобыль-катастрофа.</i>		1	1
	65	<i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</i>		1	1
	66,67	<i>Практическое занятие № 17. Советская культура 1945-1991гг</i>		2	2
	68,69	<i>Успехи советской космонавтики.</i>		2	2
	70	<i>Контрольная работа № 2.</i>		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка и защита сообщений по историческим личностям. (на выбор) Работа с терминами.</i>	10		
Раздел 9.					
Россия на рубеже XX-XXI веков	<i>Содержание учебного материала:</i>		10		
	71	<i>Правление Ельцина Б.Н.</i>		1	1
	72	<i>Война в Чечне.</i>		1	1
	73	<i>Деятельность Путина В.В.</i>		1	1
	74	<i>Россия в н XXI века Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</i>		1	1
75	<i>История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке</i>	1	1		

		гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	76	<i>Слава русского оружия.</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		1	2
	77	<i>Россия в деле.</i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		1	1
	78,79	<i>Обобщающее повторение.</i>		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка и защита сообщений по историческим личностям (на выбор). Работа с терминами.</i>	9		
	80,81	<i>Дифференцированный зачет.</i>		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.04 История осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник в двух частях/ – М.: Центр Академия, 2015.- 610 с.
2. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История учебник/ - М.: Академия, 2015.- 251с.
3. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней учебник/ - М.: Академия, 2016.- 377 с.

Дополнительные источники

1. Энциклопедия истории России (862 – 1917)
2. История России с древнейших времён до конца XVI века. Электронный учебник и аудиокнига.
3. История России XVII – XIX века. Электронный учебник и аудиокнига.
4. Краткая российская энциклопедия
5. Энциклопедия для детей (История России и её ближайших соседей)

Перечень Интернет-ресурсов

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: 12 Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, а также выполнения обучающимися контрольных, практических и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. <p>Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1945-1991 годы. Экономические 	<p>ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	---	--

<p>развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>- Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения</p>	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	
--	--	--

<p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--

