

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

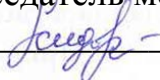
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 176 от «31»мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26»мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 География, предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической
работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2 Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС): по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин:

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла и введена за счет часов отведенных на элективные курсы в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 География обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной ком-	

	<p>петентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
------------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	I	II
в том числе:	3 курс	-	39
практические (лабораторные) занятия	14	I	II
	3 курс	-	39
контрольные работы	не предусмотрено		
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	I	II
	3 курс	-	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов)</i>					
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира			17	25	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	4	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы.	1	1	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</i> Подготовить сообщение «Вклад в развитие экономической и социальной географии учёных-географов и знаменитых путешественников-мореплавателей»			3	3
Тема 1.2. Политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3	
	2	Политическая карта мира. Типология стран по различным признакам.	3	1	1, 2
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Политическая география и геополитика.		1	1, 2
4	<i>Практическая работа № 1</i> Современная политическая карта мира.	1		2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	5	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	4	1	1, 2
	6	Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.		1	1, 2
	7	<i>Практическая работа № 2</i> Ресурсы Мирового Океана.		1	2, 3
8	<i>Практическая работа № 3</i> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.	1		2, 3	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</i> Подготовить презентацию по одной из тем: - Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. - Биологические ресурсы планеты.		4	3

	- Ресурсы Мирового океана. - Рекреационные ресурсы. - Климатические и космические ресурсы.				
Тема 1.4. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	9	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	4	1	1, 2
	10	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ карт естественного движения населения, плотности размещения, расового, этнического и религиозного состава стран мира.		1	2, 3
	11	Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения и урбанизация.		1	1, 2
	12	<i>Практическая работа № 5</i> Тест «Население мира»		1	2, 3
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	13	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Понятия МРТ (международное разделение труда) и НТП (научно-технический прогресс). Современные особенности развития мирового хозяйства.	5	1	1, 2
	14	<i>География первичной сферы мирового хозяйства</i> Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.		1	1, 2
	15	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная и лёгкая промышленность.		1	1, 2
	16	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс.		1	1, 2
	17	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.		1	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</i> Составить систематизирующую схему «Отраслевая структура хозяйства»				2
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира			17	27	
Тема 2.1. География населения	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3	
	18	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Территориальная		1	1, 2

и хозяйства Зарубежной Европы.		структура хозяйства.	3		
	19	<i>Практическая работа № 6</i> Германия. Хозяйство ФРГ.		1	2, 3
	20	<i>Практическая работа № 7</i> Великобритания. Общая характеристика страны.		1	2, 3
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	5	
	21	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	2	1	1, 2
	22	<i>Практическая работа № 8</i> Субрегионы зарубежной Азии.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:</i> Подготовить презентацию о любой стране Зарубежной Азии (7 слайдов)			4	3
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	23	Африка. Общая характеристика региона. Экономические районы Африки.	2	1	1, 2
	24	<i>Практическая работа № 9</i> Африка. Общая характеристика региона. Субрегионы Африки.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</i> Подготовить сообщение «Роль Африки в мире»			1	3
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	25	Северная Америка. Общая характеристика.	2	1	1, 2
	26	<i>Практическая работа № 10</i> Хозяйство США.		1	2, 3
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	7	
	27, 28	Латинская Америка. Общая характеристика.	3	1	1, 2
	29	<i>Практическая работа № 11</i> Бразилия. Общая характеристика страны.		1	2, 3
	30	<i>Практическая работа № 12</i> Мексика. Общая характеристика страны.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</i> Подготовить презентацию про одну из стран Латинской Америки»			4	3
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	31, 32	Австралия и Океания. Общая характеристика региона.	2	2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</i> Составить кластер «Общая характеристика субрегионов Океании»			1	3
Тема 2.7. Россия в современном	<i>Содержание учебного материала</i>		3	5	
	33	Географическое, геополитическое и геоэкономическое		1	1, 2

мире.		положение России. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	3		
	34, 35	<i>Практическая работа № 13</i> Административно-территориальное деление России.		2	2, 3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8:</i> Подготовить сообщение «Особенности современного экономико-географического положения России»		2	3
Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества			2	2	
Тема 3.1. Современные глобальные проблемы человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	36,37	Глобальные проблемы человечества, их основные характеристики. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты современного мира.	2	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</i> Подготовить сообщение о любой глобальной проблеме.		2	3
	38, 39	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		3
	ИТОГО			39	59

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ рабочей ПРОГРАММЫ учебной ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 12 География осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- географические карты;
- тематические плакаты;
- тематический стенды;
- Атласы «Экономическая и социальная география»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М: «Академия» 2019.

Дополнительные источники

1. Васильева Т.В. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по ОУД.12 География: учебно-методические рекомендации ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2022;
2. Васильева Т.В. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.12 География: учебно-методические рекомендации ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2022.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Interneturok.ru // URL: <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10> (20.09.2020)
2. Яндекс Школа // URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule> (20.09.2020)
3. Инфоурок // URL: <https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - проверка практических работ.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Метапредметные	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	

	<p>деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлени- 	

	<p>ями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		

сти.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с одногруппниками, преподавателем в ходе обучения географии; – умение работать в команде, искать компромиссы; – проявление ответственности за работу в команде; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	

