

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Лучко Ольга Юрьевна, преподаватель ОБЖ, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения вопросов здорового образа жизни, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, основ военной подготовки и медицинских знаний при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Согласовано:

заместитель директора по

учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 18 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять |

| | |
|---------|--|
| | планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных |

| | |
|--------|---|
| | ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|--------------------|------|------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | I | II |
| <i>в том числе:</i> | 1 курс | 36ч. | 36ч. |
| практические занятия | 21 | I | II |
| | 1 курс | 6 | 15 |
| контрольные работы | 1 | I | II |
| | 1 курс | 1 | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 36 | I | II |
| | 1 курс | 14 | 22 |
| Промежуточная аттестация | 2 | I | II |
| | 1 курс | - | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов аудиторной нагрузки | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>1 семестр (30 часов)</i> | | | | | |
| Введение | 1. | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий. | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | 16 | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | | | |
| | 2. | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 3. | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 4. | Режим дня, труда и отдыха. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 5. | <i>Практическое занятие №1</i> Рациональное питание и его значение для здоровья. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 1 | 1 | 3 |
| | 6. | Личная гигиена и здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 7. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | как источник негативных факторов. | | | |
| 8. | <i>Практическое занятие № 2</i> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности. | 1 | 1 | 2,3 |
| 10. | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 | 1 | 2,3 |
| 11. | Наркотики, наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения. Наркотики, наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1 | 1 | 2,3 |
| 12. | Репродуктивное здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. | 1 | 1 | 2,3 |
| 13. | Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Инфекционные болезни и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. | 1 | 1 | 2,3 |
| 14. | СПИД и его профилактика | 1 | 1 | 2,3 |
| 15. | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | 1 | 2,3 |
| 16. | Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | 1 | 1 | 2,3 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | | | |
| 1. Составить режим дня с учетом своих личных потребностей, используя | | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|---|-----|
| | материалы занятий и интернет-ресурсов. 2. Подготовить реферат на тему «ЗОЖ». | | 8 | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 17 | | |
| <i>Содержание учебного материала</i> | | | | |
| 17. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 1 | 2,3 |
| 18. | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера местного региона. | 1 | 1 | 2,3 |
| 19. | Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 1 | 2,3 |
| 20. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера местного региона. | 1 | 1 | 2,3 |
| 21. | <i>Практическое занятие № 3</i> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 | 1 | 2,3 |
| 22. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 | 2,3 |
| 23. | Гражданская оборона. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 | 2,3 |
| 24. | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 1 | 1 | 2,3 |
| 25. | Оповещение и информирование населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 | 2,3 |
| 26. | Организация инженерной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|
| | | защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | | | |
| 27. | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах от чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | 1 | 2,3 |
| 28. | | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | 1 | 2,3 |
| 29. | | <i>Практическое занятие № 4</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 | 1 | 2,3 |
| 30. | | <i>Практическое занятие № 5</i> Изучение первичных средств пожаротушения. | 1 | 1 | 2,3 |
| 31. | | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 1 | 1 | 2,3 |
| 32. | | <i>Практическое занятие № 6</i> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | 1 | 1 | 2,3 |
| 33. | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|
| | | защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | | | |
| | | 3. Выписать в тетрадь примеры ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | | 1 | |
| | | 4. «Терроризм как основная социальная опасность современности» - привести примеры террористических акций в рабочей тетради. | | 1 | |
| | | 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы, составить конспект. | | 3 | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | | | |
| | 34. | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 35. | Военные реформы в России. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 36. | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>Виды, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение,</i> | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|
| | | структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | | | |
| | | <i>2 семестр (36 часов)</i> | | | |
| | 37. | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 38. | Призыв на военную службу. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 39. | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|
| | | по контракту. | | | |
| | 40. | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 41. | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 42. | Военнослужащий — специалист. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 43. | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | |
| | 44. | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 45. | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 46. | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 47. | Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 48. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 49. | Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 50. | <i>Практическое занятие № 7</i> Назначение Строевого устава ВС РФ. | 2 | 2 | 2,3 |
| | 51. | Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | | |
| | 52. | <i>Практическое занятие № 8</i> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 2 | 2 | 2,3 |
| | 53. | | | | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|-----|
| | 6. Составление конспекта «Виды и рода войск Российской Федерации» | | 3 | |
| | 7. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику ответы на вопросы. | | 5 | |
| | 8. Подготовка письменных сообщений на темы: « Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», «Города – герои Российской Федерации». | | 6 | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | | |
| <i>Содержание учебного материала</i> | | | | |
| 54. | <i>Практическое занятие № 9</i> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 1 | 1 | 2,3 |
| 55. | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. | 1 | 1 | 2,3 |
| 56. | <i>Практическое занятие № 10</i> Правила наложения повязок. | 1 | 1 | 2,3 |
| 57. | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | 1 | 2,3 |
| 58. | <i>Практическое занятие № 11</i> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. | 1 | 1 | 2,3 |
| 59. | <i>Практическое занятие № 12</i> Первая помощь при переломах. | 1 | 1 | 2,3 |
| 60. | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 1 | 1 | 2,3 |
| 61. | <i>Практическое занятие № 13</i> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. | 1 | 1 | 2,3 |
| 62. | <i>Практическое занятие № 14</i> Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. | 1 | 1 | 2,3 |
| 63. | <i>Практическое занятие № 15</i> Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. | 1 | 1 | 2,3 |
| 64. | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|------------|-----|
| | | при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | | | |
| | 65. | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 66. | <i>Практическое занятие № 16</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 67. | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 68. | <i>Практическое занятие № 17</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. | 1 | 1 | 2,3 |
| | 69. 70. | <i>Практическое занятие № 18</i> Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | 2 | 2,3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | | | | |
| | 9. Подготовить по выбору сообщение на любую тему: «Первая помощь при обморожении», «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при отравлении», «Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути». | | | 8 | |
| | 71. 72. | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | | |
| | | <i>Всего</i> | 72 | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета

1. Общебойковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общебойковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Винтовки пневматические
15. Макет АКМ - 74
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне
17. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.
2. Тренажёр сердечно-лёгочной реанимации (Александр 1-0,2).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования, разработан с учетом требований для среднего общего и среднего профессионального образования, а также профиля профессионального образования./- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.

Электронные ресурсы

1. ВИЧ/ ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. ОБЖ 10 класс: мультимедийный курс ОБЖ/ ИД «РАВНОВЕСИЕ» 2007.
3. Первая медицинская помощь/ ООО «Медиа Арт Паблишен» 2008.
4. Первая помощь до приезда врача: дополнительное пособие к курсу ОБЖ/ ИД «РАВНОВЕСИЕ»2006.

Интернет ресурсы

1. Первая помощь URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=первая+помощь+при+поражении+эл.+ток+ом&redircnt=1477315029.1> (дата обращения: 31.08.2020)
2. Первая помощь <https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=FUyoWZJ1Cx8&text=пмп%20при%20ожогах&redircnt=1477315398.1> (дата обращения: 31.08.2020)
3. Первая помощь URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=первая+помощь+при+утоплении&redircnt=1477315538.1> (дата обращения: 31.08.2020)
4. Первая помощь URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=понятие%20о%20превой%20%20помощи>
5. Первая помощь URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=сердечно-легочная+реанимация&redircnt=1477315621.1> (дата обращения: 31.08.2020)
6. URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=художественный%20фильм%20офицеры%20смотреть%20онлайн%20бесплатно%20в%20хорошем%20качестве&path=wizard&parent-reqid=1458264476572524-676852274145151703760484-sas1-1346&filmId=rvi-5i49UXI&redircnt=1477315670.1> (дата обращения: 31.08.2020)
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации URL:// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.08.2020)
8. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации URL:// http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 31.08.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|---|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • готовность к служению Отечеству, его защите; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | <p>Устный опрос, фронтальный опрос.</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельных работ, практических занятий.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов обучения проводится по пятибальной системе.</p> |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности | <p>Устный опрос, фронтальный опрос.</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельных работ, практических занятий.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов обучения проводится по пятибальной системе.</p> |

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. | |
| Предметные | • сформированность представлений о культуре | Устный опрос, фронтальный опрос. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; <p>• развитие умения применять</p> | <p>Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельных работ, практических занятий.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов обучения проводится по пятибальной системе.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; | <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; | <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; | <p>образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера; | <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально- | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p> | |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>- знание и соблюдение требований преподавателя;</p> <p>- следование инструкциям преподавателя.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> |

