

Приложение  
к образовательной программе по профессии  
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесозаготовительных  
технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

г. Усть-Илимск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. № 390 (далее - ФГОС СПО).

Авторы-составители:

Солоненчук И.О.- заместитель директора по ВР,

Карьяляйнен А.А.- заместитель директора по НМР,

Зоркольева А.К. - мастер производственного обучения высшей квалификационной категории, председатель МО

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Она определяет стратегию развития воспитания обучающихся и является основным документом для планирования и принятия решений по организации воспитательной работы с обучающимися при освоении ими указанной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» разработана на основании примерной программы воспитания и в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. № 390 (далее - ФГОС СПО).

- Профессионального стандарта «Машинист лесозаготовительной машины», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1094 ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом данного понимания воспитания и особенностей воспитательного процесса в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».

Воспитательный процесс в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в организации;

- ориентир на создание в организации психологически комфортной воспитательной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание разновозрастных общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- построение воспитательного процесса на деятельностной основе;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является их коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых постепенно увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания определяет цели; задачи; личностные результаты реализации программы; направления и примерные формы воспитательной деятельности, направленные на их достижение; основные направления самоанализа; необходимое ресурсное обеспечение.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру:

Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание;

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание;

Модуль 4. Правовое воспитание;

Модуль 5. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;

Модуль 6. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;

Модуль 7. Студенческое самоуправление и социально значимые молодежные инициативы;

Модуль 8. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;

Модуль 9. Профилактика наркомании и других негативных проявлений в молодежной среде;

Модуль 10. Развитие института кураторства.

Программа является преемственной по отношению к программам воспитания общеобразовательных организаций.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».



## РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. № 390 (далее - ФГОС СПО).</li> <li>- Профессиональный стандарт «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1094 ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой</li> </ul>

	экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Задачи	Создание условий для формирования общих компетенций и личностных результатов обучения. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере общих компетенций, достижения личностных результатов обучения.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: преподаватели, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп, заведующий библиотекой, руководители творческих объединений, центров, секций, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей.
Ожидаемые результаты	<b>ОБЩИЕ:</b> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	ЛР 13

критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 18</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>

Рабочая программа воспитания направлена на формирование общих компетенций:

Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код общих компетенций реализации программы воспитания
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 2
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК.3
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК.4

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК.5
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК.6
Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОК. 7.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы, модулей

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессиональное и трудовое воспитание (Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание (развитие карьеры))	Освоение профессиональных и трудовых компетенций обучающимися и готовность применять их в профессиональной деятельности. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1-ОК 6	ЛР 4. ЛР 13-21.
Духовно-нравственное воспитание (Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 5. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов)	Воспитание духовно-нравственной, творческой личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству	ОК 2- ОК 6	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8
Гражданско-патриотическое воспитание (Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание)	Патриотическое, гражданское воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.

Правовое воспитание (Модуль 4. Правовое воспитание Модуль 8. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде. Модуль 9. Профилактика наркомании и других негативных проявлений в молодежной среде)	Формирование у обучающегося культуры безопасного поведения  Воспитание личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 2 ОК 3 ОК 6	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Здоровьесбережение, физическая культура и спорт (Модуль 6. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни)	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7	ЛР 9 ЛР 10. ЛР 12.
Студенческое самоуправление (Модуль 7. Студенческое самоуправление)	Формирование активного студенческого сообщества, базирующегося на предоставлении каждому обучающемуся возможности самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в учебной, общественной, культурной и спортивной жизни техникума.	ОК 3. ОК 4. ОК.5 ОК 6.	ЛР21 ЛР 4. ЛР15 ЛР16 ЛР18
Экологическое воспитание (Модуль 6. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни)	освоение обучающимися навыков ресурсосбережения, сохранения окружающей среды, эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) с готовностью использовать их в дальнейшей жизни.	ОК 3, ОК 7.	ЛР 10. ЛР 14.

## **РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Модуль 1.**

#### **Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся**

Примерные формы:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к образовательному процессу;
- знакомство первокурсников с историей и традициями техникума;
- проведение классных часов профессиональной направленности;
- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;
- проведение конкурсов, соревнований, выставок, деловых игр, мастер-классов профессиональной направленности;
- организация обзоров профессиональной литературы, организация выставок;
- организация встреч с выпускниками техникума, практическими работниками, работодателями;
- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями;
- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- проведение Дней открытых дверей;
- участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- другие формы.

### **Модуль 2.**

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Примерные формы:

- участие преподавателей, обучающихся в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;

- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

- классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся;

- проведение бесед, встреч, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и пр., пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;

- развитие волонтерского движения во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;

- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда, иным нуждающимся в поддержке лицам.

### **Модуль 3.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Примерные формы:

- классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;

- групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- проведением в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;

- организация экскурсий в МАУК «Краеведческий музей»;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;



- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- организация и проведением мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т.д.;
- организация участия обучающихся в работе военно-патриотического клуба, в исторических реконструкциях;
- организация участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы».

#### **Модуль 4.**

##### **Правовое воспитание**

Примерные формы:

- ознакомление студентов с Уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами организации;
- участие сотрудников и обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

- организация участия в областных профилактических акциях, выездных мобильных приемных.
- другие формы.

## **Модуль 5.**

### **Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов**

Примерные формы:

- участие в студенческих проектах учебной группы;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа студентов;
- презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;
- проведение праздничных мероприятий;
- организация деятельности творческих студенческих клубов;
- участие в ежегодных фестивалях, конкурсах разного уровня ( в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах);
- создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода;
- другие формы.

## **Модуль 6.**

### **Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни**

Примерные формы:

- развитие физкультурно-спортивной работы в организации;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в организации;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- расширение спортивных связей между образовательными организациями среднего профессионального образования;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы организации;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- выявление потребления наркотических и психоактивных веществ студентами;
- другие формы.

## **Модуль 7.**

### **Студенческое самоуправление**

#### **и социально значимые молодежные инициативы**

Примерные формы:

- организация работы Совета студенческого самоуправления;
- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления организаций СПО региона;
- участие в целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников – погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека;
- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- участие в работе центра волонтерского движения;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;

- организация и проведение конкурсов студенческих социальных проектов (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.); информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

- организация мероприятия, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;

- участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;

- участие студенческого актива в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях;

- другие формы.

## **Модуль 8.**

### **Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде**

Примерные формы:

- организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор;

- мероприятия, посвящённые Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.;

- мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в организации;

- проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов;

- поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены);

- проведение недель национальных культур;
- проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;
- организация участия студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Масленица, Пасха и др.);
- организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира;
- встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма;
- другие формы.

## **Модуль 9.**

### **Профилактика наркомании и других негативных проявлений в молодежной среде**

Примерные формы:

- организация работы в спортивных секциях и сборных командах по различным видам спорта;
- организация, участие в соревнованиях и спартакиаде по различным видам спорта среди образовательных организаций среднего профессионального образования, а так же на уровне города;
- участие сборных команд организации в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях;
- проведение Дней здоровья;
- организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашения спортсменов;

- проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи;

- проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя наркотиков;

- проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;

- размещение стендов с информацией антитабачного и антинаркотического содержания, с телефонами доверия;

- проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;

- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов учебных групп;

- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;

- участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.;

- участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей;

- участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях;

- другие формы.

## **Модуль 10.**

### **Развитие кураторства**

Примерные формы:

- ознакомление студентов с организацией образовательного процесса;

- ознакомление обучающихся с правами, обязанности и ответственностью, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка организации, другими локальными нормативными актами организации;

- организация посещения музея техникума;

- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;

- вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций;

- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами, анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация индивидуальной работы с ними;

- проведение своевременного информирования родителей и руководства организации о текущей успеваемости студентов и посещения учебных занятий;

- оказание помощи обучающимся в разрешении различного рода конфликтных ситуаций (со студентами, преподавателями, администрацией и т.п.);

- систематический анализ условий жизни и состояния здоровья студентов, осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;

- систематическое проведение в группах воспитательных мероприятий и классных часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

- привлечение студентов к участию в мероприятиях организации, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно значимых мероприятиях и акциях;

- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

- организация работы со студентами «группы риска»;
- организация экскурсий, посещение музея и выставок, участие в региональных культурно-массовых мероприятиях, мероприятиях по повышению речевой культуры в молодежной среде;
- привлечение студентов к участию в трудовых и экологических акциях.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень нормативных правовых документов представлен в Разделе 1. Общие положения и Разделе 2. Паспорт программы.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой



обеспечивается кадровым составом, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагога организатора, педагога-организатора ОБЖ, руководителей физического воспитания, кураторов групп, преподавателей, руководители центров, секций. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Помощь при проведении мероприятий, поддержка самоуправления
Преподаватель	51	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор группы	5	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители центров, секций	11	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на

условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: 2 библиотеки с выходом в Интернет, 2 актовых зала, спортивные залы со спортивным оборудованием (по договору с Домами спорта «Юность», «Гренада»), тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские Трактордром, автостоянка закрытого типа	5	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов

		творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	2	<p>Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p>
Спортивный зал( по договору с Домами спорта «Гренада, «Юность»»)	2	<p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;</li> <li>- наличие инвентаря и помещений для его хранения.</li> </ul>
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	2	Для работы психолого-педагогической и социологической служб
Сенсорная комната	1	Для работы психолого-педагогической и социологической служб
Кабинет педагога-организатора	1	Для работы со студентами
Центр студенческого самоуправления	1	Для работы со студентами
Кабинет социального педагога	2	Для работы психолого-педагогической и социологической служб

## **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://xn--38-vlcm8abde.xn--p1ai/>.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям (модулям) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в организации: постановки ими цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного выбора видов, форм и содержания деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором указать название организации участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются следующие.

### **Направления анализа воспитательной деятельности:**

#### ***Направление 1. Оценка личностных результатов обучающихся***

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- самооценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной

деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- другие.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность,	- способность к состраданию и доброта

проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.



Таблица 1.

## Оценка результативности воспитательной работы

<b>Показатели качества и эффективности реализации программы</b>				
Значение показателя учебной группы				
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
	Единица измерения	на 1 курсе	на 2 курсе	На 3 курсе
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	5,0	1,0- балл		
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Иркутской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

## ***Направление 2. Ресурсное обеспечение воспитательной работы***

Критерии оценки состояния ресурсного обеспечения воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности.

## ***Направление 3. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью***

Критерий - удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации воспитательной деятельности по всем направлениям (модулям).

### ***Способы получения информации***

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» воспитательной работы являются педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, анализ документов и др.

Итогом самоанализа организуемой в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.