

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 176 от «31» июня 2022 г.

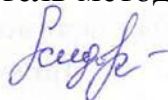
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения

 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм.Протокол № 3 от 25.05.2017).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.16 География* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы,

геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 01	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
ЛР 02	– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
ЛР 03	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 04	– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 05	– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
ЛР 06	– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
ЛР 07	– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;
МР 01	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 02	– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 04	– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
МР 05	– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

	делать аргументированные выводы;
МР 06	– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
ПРБ 01	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРБ 02	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРБ 03	– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРБ 04	– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 05	– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 06	– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРБ 07	– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Часы вариативной части не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
	72		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	I	II
<i>в том числе:</i>	3 курс	-	72ч.
практические занятия	28	I	II
	3 курс	-	28ч.
контрольные работы	2	I	II
	3 курс	-	2ч.
Промежуточная аттестация	2	I	II
	3 курс	-	2 ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>3 курс (72 часа)</i>					
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира			72	72	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы.	1	1	1, 2
Тема 1.2. Политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	5	
	2	Политическая карта мира. Типология стран по различным признакам.	5	1	1, 2
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		1	1, 2
	4	Политическая география и геополитика.		1	1, 2
	5, 6	<i>Практическая работа № 1</i> Современная политическая карта мира.		2	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	5	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	5	1	1, 2
	8	Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.		1	1, 2
	9	<i>Практическая работа № 2</i> Ресурсы Мирового Океана.		1	2, 3
	10, 11	<i>Практическая работа № 3</i> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.		2	2, 3
Тема 1.4. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	12	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	6	1	1, 2

	13	Расовый, этнический и религиозный состав населения.		1	1, 2
	14	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ карт естественного движения населения, плотности размещения, расового, этнического и религиозного состава стран мира.		1	2, 3
	15	Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения и урбанизация.		1	1, 2
	16, 17	<i>Практическая работа № 5</i> Тест «Население мира»		2	2, 3
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>		11	11	
	18	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Понятия МРТ (международное разделение труда) и НТП (научно-технический прогресс).		1	1, 2
	19	Современные особенности развития мирового хозяйства.		1	1, 2
	<i>География первичной сферы мирового хозяйства</i>				
	20	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.		1	1, 2
	21	Горнодобывающая промышленность.		1	1, 2
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>				
	22	Топливо-энергетический комплекс.	11	1	1, 2
	23	Металлургический комплекс.		1	1, 2
	24	Машиностроение.		1	1, 2
	25	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.		1	1, 2
	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>				
	26	Транспортный комплекс.		1	1, 2
	27	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.		1	1, 2
	28	<i>Контрольная работа № 1</i> «Общая характеристика мира»		1	2, 3
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира			38	38	
Тема 2.1. География населения и	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	29	Зарубежная Европа. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	30	<i>Практическая работа № 6</i>		1	2, 3

хозяйства Зарубежной Европы.		Субрегионы зарубежной Европы.			
	31, 32	<i>Практическая работа № 7</i> Германия. Административно-территориальное деление страны. Хозяйство ФРГ.		2	2, 3
	33	<i>Практическая работа № 8</i> Великобритания. Общая характеристика страны.		1	2, 3
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<i>Содержание учебного материала</i>		7	7	
	34	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	7	1	1, 2
	35	<i>Практическая работа № 9</i> Субрегионы зарубежной Азии.		1	2, 3
	36	Япония. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	37	<i>Практическая работа № 10</i> «Япония».		1	2, 3
	38	Китай. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	39	Индия, общая характеристика. Хозяйство Индии.		1	1, 2
	40	<i>Практическая работа № 11</i> «Индия».		1	2, 3
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	41	<i>Практическая работа № 12</i> Африка. Общая характеристика региона. Субрегионы Африки.	6	1	1, 2
	42	Северная Африка. Общая характеристика экономического региона.		1	1, 2
	43	Тропическая Африка. Общая характеристика экономического региона.		1	1, 2
	44	ЮАР. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	45, 46	<i>Практическая работа № 13</i> Тест «Африка».		2	2, 3
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	47	Северная Америка. Общая характеристика.		1	1, 2
	48	США, общая характеристика страны.		1	1, 2
	49	<i>Практическая работа № 14</i> Административно-территориальное деление США.		1	2, 3
	50	Хозяйство США.		1	1, 2
	51	Канада. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	52	<i>Практическая работа № 15</i>		1	2, 3

		Административно-территориальное деление Канады.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</i> Составить кроссворд «Штаты США»		3	3
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	53	Латинской Америки. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	54	<i>Практическая работа № 16</i> Субрегионы Латинской Америки.		1	2, 3
	55	Бразилия. Общая характеристика страны.		1	1, 2
	56	<i>Практическая работа № 17</i> Экономические районы Бразилии и их характеристика.		1	2, 3
	57	Мексика. Общая характеристика.		1	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:</i> Подготовить презентацию про одну из стран Латинской Америки»		2	3
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	58	Океания. Общая характеристика.	5	1	1, 2
	59	<i>Практическая работа № 18</i> Общая характеристика субрегионов Океании.		1	2, 3
	60	Австралия. Общая характеристика страны.		1	2
	61	<i>Практическая работа № 19</i> Административно-территориальное деление Австралии.		1	2, 3
	62	<i>Контрольная работа № 2</i> «Общая характеристика стран современного мира»		1	2, 3
Тема 2.7. Россия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	63	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	4	1	1, 2
	64, 65	<i>Практическая работа № 20</i> Административно-территориальное деление России.		2	2, 3
	66	<i>Практическая работа № 21</i> Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		1	2, 3
Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества			4	7	
Тема 3.1. Современные глобальные	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	67	Глобальные проблемы человечества, их основные характеристики.	4	1	1, 2
	68	Демографическая проблема. Экологическая проблема.		1	1, 2

проблемы человечества.	69	<i>Практическая работа № 22</i> Проблема использования Мирового океана и выявление основных черт данной проблемы.		1	2, 3
	70	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты современного мира.		1	1, 2
	71, 72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	3
			72	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.16 География осуществляется в учебном кабинете «География».

В состав материально-технического обеспечения входят:

оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;
- карта мира;
- стенды со схемами;

технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран;

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. –5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 2015

Дополнительные источники

1. Туренко А. В. Практикум по экономической и социальной географии мира: политическая карта, география населения мира : учебное пособие / Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2013. – 35 с.
2. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е.В. Баранчиков.— 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 94, [2] с.(Серия «Учебно-методический комплект»)

Перечень Интернет-ресурсов

1. Interneturok.ru //URL:<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>
(20.09.2020)
2. Яндекс Школа // URL:<https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule>
(20.09.2020)
3. Инфоурок // URL:<https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность 	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - проверка практических работ.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

	мышления, инициативность и находчивость;	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических 	

	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.</p>	<p>Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>– организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с одногруппниками, преподавателем в ходе обучения географии; – умение работать в команде, искать компромиссы; – проявление ответственности за работу в команде; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	