

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 176 от «31» мая 2022 г.

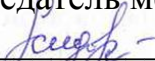
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Разработчик:

Автор: Яшина Ирина Александровна – преподаватель истории и обществознания, 1 квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической
работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному |

| | |
|--------|---|
| | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и привлечением различных источников |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку |

| | |
|--|--|
| | зрения в дискуссии по исторической тематике. |
|--|--|

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 | I | II |
| <i>в том числе:</i> | 1 курс | 78ч. | 93ч. |
| практические занятия | 45 | I | II |
| | 1 курс | 20ч. | 12ч. |
| контрольные работы | 9 | I | II |
| | 1 курс | 4ч. | 2ч. |
| | 2 курс | 3ч. | - |
| Промежуточная аттестация | 1 | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | | Содержание учебных материала, практические занятия | Объем часов учебной нагрузки | Уровень усвоения |
|--|---|---|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>1 семестр (78 часов)</i> | | | | |
| Раздел 1: Обществознание | | | | |
| <i>Тема 1.1. Мыслители прошлого о возникновении и развитии общества и человека</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | 5 | |
| | 1. | <i>Место обществознания в системе наук. Науки о человеке. Специфика объекта их изучения.</i> | | 1 |
| | 2. | <i>Древние мыслители о мире и человеке.</i> | | 2 |
| | 3. | <i>Социальная мысль в новое время.</i> | | 2 |
| | 4. | <i>Из истории русской философской мысли.</i> | | 2 |
| | 5. | <i>Практическая работа № 1. Из истории философии.</i> | | 3 |
| <i>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | |
| | 6. | <i>Человек. Индивид. Личность. Понятие личности.</i> | | |
| | 7. | <i>Потребности, способности человека. Биологическое и социальное в человеке.</i> | | 2 |
| | 8. | <i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).</i> | | 2 |
| | 9. | <i>Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.</i> | | 2 |
| | 10. | <i>Практическая работа № 2. Виды деятельности.</i> | | 3 |
| | 11. | <i>Трудовая деятельность.</i> | | 2 |
| | 12. | <i>Познавательная деятельность. Проблемы познаваемости мира. Познание чувственного и рационального.</i> | | 2 |
| | 13. | <i>Научное познание. Особенности научного познания.</i> | | 2 |
| | 14. | <i>Практическая работа № 2. Ненаучное познание.</i> | | 3 |
| | 15. | <i>Истина и ее критерии. Понятие истины.</i> | | 2 |
| 16. | <i>Практическая работа № 3. Мировоззрение. Убеждение. Вера.</i> | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 17 | <i>Общение как взаимодействие людей.</i> Общение как обмен информацией. | | 2 |
| | 18 | <i>Межличностное общение и взаимодействие.</i> Проблемы межличностного общения. | | 2 |
| | 19 | <i>Общество как сложная динамичная система.</i> Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества. | | 2 |
| <i>Тема 1.3. Страницы общества</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | 15 | |
| | 20 | <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса. | | 2 |
| | 21 | <i>Типы общества.</i> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | | 2 |
| | 22 | <i>Практическая работа № 4.</i> Типы общества. | | 3 |
| | 23 | <i>Общество и природа.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | 2 |
| | 24 | <i>Глобальные проблемы современности.</i> Понятие глобальные проблемы, их виды. Процессы глобализации. | | 2 |
| | 25 | <i>Практическая работа № 5.</i> Глобальные проблемы современности. | | 3 |
| | 26 | <i>Смысл и цель истории.</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций. | | 2 |
| | 27 | <i>Восточная и западная цивилизации.</i> | | |
| | 28 | <i>Российская цивилизация.</i> | | 2 |
| | 29 | <i>История родного края.</i> | | 2 |
| | 30 | <i>История родного края.</i> | | 2 |
| | 31 | <i>Этажи на Ангаре.</i> | | 2 |
| | 32 | <i>Практическая работа № 6.</i> Исторический процесс. | | 3 |
| 33 | <i>Обобщающее повторение. «Человек и общество»</i> | 3 | | |
| 34 | <i>Контрольная работа № 1.</i> | 3 | | |
| <i>Тема 1.4. Духовная личности и общества</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | 13 | 2 |
| | 35 | <i>Сущность культуры.</i> Культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | | 2 |
| | 36 | <i>Практическая работа № 7. Виды культур.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. | | 3 |
| | 37 | <i>Духовная культура.</i> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | 2 |
| | 38 | <i>Практическая работа № 8. Наука и ее роль в жизни общества.</i> Свобода научного поиска. | | 3 |
| | 39 | <i>Этикет.</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | | 2 |
| 40 | <i>Практическая работа № 9.</i> Система образования в РФ. | 3 | | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | 41 | <i>Моральная оценка личности.</i> | | 2 |
| | 42 | <i>Мировые религии.</i> | | 2 |
| | 43 | <i>Практическая работа № 10. Мировые религии.</i> | | 3 |
| | 44 | <i>Искусство в системе культуры. Функции искусства.</i> | | 2 |
| | 45 | <i>Практическая работа № 11. Искусство в системе культуры. Виды искусства.</i> | | 3 |
| | 46 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| | 47 | <i>Контрольная работа № 2.</i> | | 3 |
| <i>Тема 1.5. Социальная роль и стратификация.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | 2 |
| | 48 | <i>Сущность социализации. Виды социализации.</i> | | 2 |
| | 49 | <i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.</i> | | 2 |
| | 50 | <i>Социальный статус, роли личности.</i> | | 2 |
| | 51 | <i>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</i> | | 2 |
| | 52 | <i>Девиянтное поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i> | | 2 |
| | 53 | <i>Молодежь в современном мире. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.</i> | | 2 |
| | 54 | <i>Практическая работа № 12. Молодежь в современном мире.</i> | | 3 |
| | 55 | <i>Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.</i> | | 3 |
| | 56 | <i>Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i> | | 2 |
| | 57 | <i>Практическая работа № 13. Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i> | | 3 |
| | 58 | <i>Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.</i> | | 2 |
| | 59 | <i>Практическая работа № 14. Социальная структура.</i> | | 3 |
| | 60 | <i>Обобщающее повторение.</i> | 8 | 3 |
| | 61 | <i>Контрольная работа № 3.</i> | | 3 |
| <i>Тема 1.6. Политика и власть. Государство в политической системе.</i> | | <i>Содержание учебного процесса.</i> | | |
| | 62 | <i>Сущность политики и ее роль в обществе.</i> | | 2 |
| | 63 | <i>Политическая система и ее роль в жизни общества.</i> | | 2 |
| | 64 | <i>Сущность и особенность политической власти.</i> | | 2 |
| | 65 | <i>Государство и его функции.</i> | | 2 |
| | 66 | <i>Формы государственного правления.</i> | | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | 67 | <i>Формы государственного устройства.</i> | 17 | 2 |
| | 68 | <i>Политические режимы.</i> | | 2 |
| | 69 | <i>Правовое государство.</i> | | 2 |
| | 70 | <i>Гражданское общество.</i> | | 2 |
| | 71 | <i>Избирательная компания.</i> | | 2 |
| | 72 | <i>Становление многопартийности в России. Политические партии, их классификация.</i> | | 2 |
| | 73 | <i>Практическая работа № 15. Деятельность партий в РФ.</i> | | 3 |
| | 74 | <i>Роль СМИ в политической жизни общества. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i> | | 2 |
| | 75 | <i>Гражданские права ребенка на примере произведений художественной литературы.</i> | | 2 |
| | 76 | <i>Практическая работа № 16. Гражданские права ребенка.</i> | | 3 |
| | 77 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| | 78 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | 3 |
| <i>2 семестр (93 часов)</i> | | | | |
| Раздел 2: Экономика | | | 39 | |
| <i>Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | |
| | 1 | <i>Введение. Предмет экономика, основные понятия экономики.</i> | | 2 |
| | 2 | <i>Практическая работа № 1. Экономика как хозяйственная система.</i> | | 3 |
| | 3 | <i>Потребности как движущая сила экономики.</i> | | 2 |
| | 4 | <i>Экономические ресурсы и их ограниченность.</i> | | 3 |
| | 5 | <i>Экономика производителя.</i> | | 2 |
| | 6 | <i>Экономические системы.</i> | | 2 |
| | 7 | <i>Практическая работа № 2. Экономические системы.</i> | | 3 |
| | 8 | <i>Контрольная работа № 1</i> | | 3 |
| <i>Тема 2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 9 | |
| | 9 | <i>Рыночный механизм. Спрос и предложение.</i> | | 2 |
| | 10 | <i>Практическая работа № 3. Экономика фирмы. Цели, организационные формы.</i> | | 3 |
| | 11 | <i>Практическая работа № 4. Собственность. Формы собственности. Конкуренция.</i> | | 3 |
| | 12 | <i>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</i> | | 2 |
| | 13 | <i>Практическая работа № 5. Ценные бумаги: акции, облигации. Рынок ценных бумаг.</i> | | 3 |
| | 14 | <i>Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</i> | | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|-----------|---|
| | 15 | <i>Практическая работа № 6. Рынок труда.</i> | | 3 |
| | 16 | <i>Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.</i> | | 2 |
| | 17 | <i>Контрольная работа № 2.</i> | | 3 |
| <i>Тема 2.3. Деньги и банки</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | |
| | 18 | <i>Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты.</i> | | 2 |
| | 19 | <i>Инфляция и ее социальные последствия</i> | | 2 |
| | 20 | <i>Деньги, денежная система.</i> | | 2 |
| <i>Тема 2.4. Государство и экономика</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | |
| | 21 | <i>Роль государства в экономике. Общественные блага.</i> | | 2 |
| | 22 | <i>Практическая работа № 7. Налоги. Система и функция налоговых органов. Виды налогов.</i> | | 3 |
| | 23 | <i>Государственный бюджет.</i> | | 2 |
| | 24 | <i>Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.</i> | | 2 |
| | 25 | <i>Методы расчета ВВП</i> | | 2 |
| | 26 | <i>Практическое занятие № 8. Неравенство доходов, налоговая система.</i> | | 3 |
| | 27 | <i>Практическое занятие № 9. Структура макроэкономики. Национальное хозяйство.</i> | 3 | |
| <i>Тема 2.5. Международная экономика</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| | 28 | <i>Международная торговля и мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.</i> | | 2 |
| | 29 | <i>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты.</i> | | 2 |
| | 30 | <i>Практическая работа № 10. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России.</i> | | 3 |
| | 31 | | | 3 |
| | 32 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | |
| | 33 | <i>Контрольная работа № 3.</i> | | 3 |
| | Раздел 3: Право | | 51 | |
| <i>Тема 3.1. Государство и правовое регулирование общественных отношений.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 34 | <i>Из истории государства и права.</i> | | 2 |
| | 35 | <i>Право Древнего Мира.</i> | | 2 |
| | 36 | <i>Право Средневековой Европы.</i> | | 2 |
| | 37 | <i>Становление права Нового времени.</i> | | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| | 38 | <i>Развитие права в России.</i> | 14 | 2 |
| | 39 | <i>Современное Российское право.</i> | | 2 |
| | 40 | <i>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> | | 2 |
| | 41 | <i>Практическая работа № 11. Государство: понятие, признаки. Виды государств. Задачи государства.</i> | | 3 |
| | 42 | <i>Роль и структура государства. Функции государства: внутренние, внешние.</i> | | 2 |
| | 43 | <i>Практическая работа № 12. Право: понятие, признаки. Структура права. Система права: основные институты, отрасли права.</i> | | 3 |
| | 44 | <i>Нормативные правовые акты: понятие, виды и их характеристика.</i> | | 2 |
| | 45 | <i>Законодательный процесс: порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> | | 2 |
| | 46 | <i>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i> | | 2 |
| | 47 | <i>Практическая работа № 13. Виды юридической ответственности.</i> | | 3 |
| <i>Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 | |
| | 48 | <i>Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституции в истории России. Основы конституционного строя РФ.</i> | | 2 |
| | 49 | <i>Гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правовой и конституционный статус гражданина РФ.</i> | | 2 |
| | 50 | <i>Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.</i> | | 2 |
| | 51 | <i>Практическая работа № 14. Международные договоры о правах человека.</i> | | 3 |
| | 52 | <i>Политические, культурные, экологические права.</i> | | 2 |
| | 53 | <i>Федеративное устройство РФ. Основные принципы федеративного устройства. Виды субъектов. Правовое положение субъектов РФ.</i> | | 2 |
| | 54 | <i>Система органов государственной власти в РФ. Принцип разделения власти.</i> | | 2 |
| | 55 | <i>Президент РФ. Порядок избрания, полномочия, прекращения полномочий.</i> | | 2 |
| | 56 | <i>Федеральное Собрание. Состав, порядок формирования, полномочия, прекращение</i> | | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | полномочий. | | |
| 57 | <i>Правительство РФ. Порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.</i> | 2 | |
| 58 | <i>Судебная система РФ. Принципы правосудия. Правоохранительные органы.</i> | 2 | |
| 59 | <i>Полномочия органов государственной власти РФ.</i> | 2 | |
| 60 | <i>Основы избирательного права. Активное и пассивное избирательное право.</i> | 2 | |
| 61 | <i>Практическая работа № 15. Образовательное, экологическое, налоговое, наследственное, военное право РФ.</i> | 3 | |
| 62 | <i>Правовое регулирование конституционных прав гражданина РФ.</i> | 2 | |
| 63 | <i>Контрольная работа № 4.</i> | 3 | |
| <i>Тема 3.3. Отрасли российского права.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 64 | <i>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.</i> | 2 |
| | 65 | <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</i> | 2 |
| | 66 | <i>Семейное право, как отрасль права. Семейный кодекс РФ. Понятие семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений.</i> | 2 |
| | 67 | <i>Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака.</i> | 2 |
| | 68 | <i>Личные и имущественные права и обязанности супругов (решение правовых задач).</i> | 2 |
| | 69 | <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> | 2 |
| | 70 | <i>Формы устройства детей, оставшиеся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство. Попечительство. Патронатная семья.</i> | 2 |
| | 71 | <i>Алиментные обязательства членов семьи.</i> | 2 |
| | 72 | <i>Практическая работа № 16. Имущественные права и обязанности членов семьи (решение правовых задач).</i> | 3 |
| | 73 | <i>Трудовое право, как отрасль права. Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых правоотношений.</i> | 2 |
| 74 | <i>Трудовой договор. Понятие, обязательные и дополнительные условия, форма и</i> | 2 | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | документы для заключения трудового договора. | | |
| 75 | <i>Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.</i> | 30 | 2 |
| 76 | <i>Рабочее время: виды и режимы. Время отдыха: виды отдыха.</i> | | 2 |
| 77 | <i>Правовое регулирование заработной платы. Порядок выплаты заработной платы.</i> | | 2 |
| 78 | <i>Практическая работа № 17. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок организации. Меры поощрения и дисциплинарные взыскания.</i> | | 3 |
| 79 | <i>Правовое регулирование отдельных категорий работников.</i> | | 2 |
| 80 | <i>Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок устройства на работу.</i> | | 2 |
| 81 | <i>Уголовное и право, как отрасль права. Уголовный кодекс.</i> | | 2 |
| 82 | <i>Преступление. Понятие, признаки. Состав преступления.</i> | | 2 |
| 83 | <i>Практическая работа № 18. Классификация преступлений.</i> | | 3 |
| 84 | <i>Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</i> | | 2 |
| 85 | <i>Назначение уголовной ответственности.</i> | | 2 |
| 86 | <i>Нарушение прав человека.</i> | | 2 |
| 87 | <i>Административное право, как отрасль права. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</i> | | 2 |
| 88 | <i>Практическая работа № 19. Административное правонарушение. Понятие, признаки. Состав административного правонарушения.</i> | | 3 |
| 89 | <i>Классификация административных правонарушений.</i> | | 2 |
| 90 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| 91 | <i>Обобщающее повторение</i> | | 3 |
| 92 | <i>Дифференцированный зачет.</i> | | 3 |
| 93 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.scool-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» -информационно-правовой портал)
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, а также выполнения обучающимися контрольных, практических и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> | <p>— выполнять условия задания на репродуктивном уровне;</p> <p>— делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>— осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>— работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>- Тестовый контроль - Контрольная работа - Дифференцированный зачёт</p> |

