

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных  
технологий и сферы услуг»  
(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 298 от «20» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ  
по профессии 13450 Маляр  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Инклюзивное обучение»  
от «26» мая 2022 г. протокол № 8  
Председатель методического объединения  
 А.Н. Вишнякова

Разработчик: Аман Наталья Михайловна, преподаватель математики, первая квалификационная категория

---

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 № 443 н).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ».....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» .....	12
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы экономики» предназначена для изучения экономики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1138н).

Для решения задач профессионально-социальной адаптации учащихся, усиления социально-экономической направленности образования в учреждении начального профессионального образования предусмотрено изучение предмета «Основы экономики».

Предмет «Основы экономики» входит обязательной составной частью в Общепрофессиональный блок подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования, основываясь на требованиях, вытекающих из квалификационной характеристики каждой специальности.

Содержание экономической подготовки ориентировано на формирование у учащихся представлений о современном производстве, структуре его организации, способах управления, возможностях реализации продукции, которые бы обеспечили им соответствующий уровень профессиональной компетентности, профессиональной мобильности и дохода.

В соответствии с профессиональной характеристикой в результате изучения предмета, обучающиеся должны знать:

- основные цели и задачи различных отраслей промышленного производства и предприятий;

- ряд базовых понятий по организации производства, его внутренней структуры;

- основы финансовой культуры ведения личного бюджета.

В соответствии с профессиональной характеристикой в результате изучения предмета, обучающиеся должны уметь:

- различать отраслевую промышленность;

- суммировать затраты на производство работ и изделий;

- находить и использовать финансовую информацию для проектирования и создания личного финансового плана.

В основу курса положены базовые сведения о принципах и структуре производства, организационно-экономических связях, основах управления производственным циклом выпуска изделий требуемого качества и стоимости, соответствующих запросам рынка, финансовых отношениях, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ») реализующую образовательную программу для профессиональной подготовки 13450 Маляр строительный изучение основ экономики имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Предлагаемый курс демонстрирует обучающимся применение экономического аппарата к решению повседневных бытовых проблем.

Целью программы является социализация в обществе посредством изучения основ экономики.

Задачи:

- знакомство с базисными знаниями по экономике;
- развитие интереса к экономической деятельности;
- формирование понимания основных экономических понятий;
- развитие экономического мышления;
- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- развитие способностей, обеспечивающих готовность к обучению;
- обогащение кругозора;
- формирование разносторонних представлений о социально-экономической жизни общества;
- преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Программа курса наряду с образовательными решает следующие коррекционно-развивающие и воспитательные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать долговременную память;
- макро- и микро-ориентировку в пространстве;
- научить анализировать решённую задачу и делать выводы по ней
- развивать связную речь;
- развивать творчество, фантазию и эстетический вкус при выполнении заданий и проекта;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.

Курс учитывает специфические возможности обучающегося, связанные с различными ограничениями в состоянии их здоровья:

- дозируемая нагрузка заданий в урочное и внеурочное время в соответствии с возможностями обучающегося;
- проведение физкультпауз для снятия мышечного напряжения, зрительного утомления, дыхательной гимнастики для улучшения кислородного обмена;
- использование при необходимости специфического оборудования.

Особенность программы «Основы экономики» заключается в помощи интеграции детей с ограниченными возможностями в социокультурную среду общества и освоении ими новых знаний, а также в развитии у них способности к самостоятельной организации своей жизни в будущем, что в совокупности обеспечивает социальную защищенность.

Специфику образовательного процесса составляют настольные игры, которым посвящена значительная часть учебного времени. Настольные игры увлекают детей, в лёгкой, доступной форме помогают усваивать им экономические понятия, показывая их прикладную значимость.

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы и разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 № 443 н) для профессиональной подготовки 13450 Маляр.

#### **3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.01 Основы экономики является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

#### **3.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Уровень освоения программы обучающимися отслеживается в течение учебного года во время проведения теоретических и практических занятий.

По окончании курса учащиеся должны знать следующие понятия:

- человек, общество, общественная система;
- экономика, государство;
- ресурсы, производство, товары;
- труд, виды труда;
- рынок, продавец, покупатель;
- деньги, валюта, цена;
- бюджет, планирование;
- собственность, участники (субъекты) экономической деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученными экономическими понятиями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- общаться на темы, связанные с экономикой;

- находить (распознавать) экономические проблемы в рассматриваемых ситуациях;

- производить простейшие экономические вычисления.

В конце обучения предусмотрен зачет в форме тестирования.

#### **3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе: практических занятий 11 часов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Содержание учебного материала		1		
	1	1. Знакомство с коллективом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предстоящей работой. Беседа об истории возникновения экономических отношений. 2. Человек и общество. Понятие «человек» как биологическое и социальное существо и различия между ними. Понятие «общество» и роль человека в обществе. Понятие «государство», признаки государства		1	1
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала		1		
	Практическое занятие				
	2	Что такое экономика? Основные понятия и определения экономики. Роль экономики в жизни, общества. Выполнение практических заданий занимательного характера (ребусы, загадки, анаграммы) для закрепления теоретического материала.		1	1
Тема 2. Предприятие - главное звено в экономике	Содержание учебного материала		2		
	3, 4	1. Предприятие - главное звено экономики. Классификация предприятий. Виды фирм. ООО. АО. 2. Безработица. Оплата труда. Формы оплаты труда. 3. Формы собственности. Приватизация.		2	2
Тема 3. Ресурсы и факторы производства	Содержание учебного материала		2		
	Практическое занятие				
	5, 6	Основные средства производства.оборотные средства производства. Производительность труда. Затраты на производство. Издержки производства и их структура. Решение задач на тему «Производительность труда». Игра «Мир профессий».		2	2
Тема 4. Цены, их виды и	Содержание учебного материала		2		

функции	Практическое занятие				
	7	1. Рынок. Деньги и средства обращения. Закон спроса и предложения. 2. Цены и ценообразование. Функции и система цен. Инфляция.		1	2
	Практическое занятие				
Тема 5. Распределение доходов в обществе	8	Ролевая игра «Магазин» с созданием собственных «товаров». Решение простейших задач по образованию цены товара. Настольная игра «Домино: считаем деньги».		1	2
	Содержание учебного материала		3		
	9	1. Доходы и расходы, распределение в обществе. Местный и государственный бюджет.		1	2
Тема 6. Бюджет государства и налоги	Практическое занятие				
	10, 11	Персональное финансовое планирование. Семейный бюджет. Понятие «бюджет». Структура доходов и расходы семьи. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета. Составление личного финансового плана. Источники неденежных доходов. Способы повышения дохода семьи.		2	2
	Содержание учебного материала		1		
Тема 7. Банки и их роль в экономике	12	Бюджет государства. Основные понятия налогообложения. Виды налогов. Основные права и обязанности налогоплательщиков.		1	2
	Практическое занятие				
	13	1. Банк и его виды, банковская система. Биржа и ее виды. 2. Взаимовыгодное сотрудничество с банками Сущность и функции денег. Инфляции и формы ее проявления. Сущность и экономическая основа кредита.	3	1	2
Тема 8. Обязательное и	Практическое занятие				
	14, 15	1. Настольная игра «Монополия». 2. Основные виды банковских кредитов для физических лиц. Основные традиционные банковские продукты для физических лиц. Банковские карты. Персональная инвестиционная стратегия.		2	2
Тема 8. Обязательное и	Содержание учебного материала		1		

добровольное страхова- ние	Практическое занятие				
	16	Обязательное и добровольное страхование Основные понятия и термины страхования. Признаки страхового риска. Экономическая сущность страхования.		1	2
Всего			16		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы экономики»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

*Методическое обеспечение*

Комплект тестов по всем темам программы.

Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.

Комплект индивидуальных карточек-заданий.

Основными приемами педагогического воздействия является максимальная индивидуализация обучения и воспитания в сочетании с деловым и межличностным общением в коллективе. Большое значение в обучении приобретает возможность создания условий для творчества, благоприятной социально-психологической обстановки для каждого ребенка, развития у детей позитивной самооценки своих способностей, самостоятельности, веры в свой интеллектуальный и духовный рост.

Образовательный процесс основан на следующих принципах обучения:

- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип связи теории с практикой.

Также используются различные методы и приемы обучения:

Словесный метод включает в себя беседы, описания, объяснения, пояснения, указания, обсуждение.

Наглядный - показ педагогом иллюстраций, схем, различных предметов, видеопоказ.

Игровой метод включает в себя ролевые, имитационные и настольные игры и используется для снятия напряжения у детей, для развития интереса к изучаемой теме, облегчения усвоения изученных понятий через разыгрывание конкретных жизненных ситуаций из экономической деятельности.

Детям с ограниченными возможностями труднее усваивать учебный материал, поэтому уделяется больше времени на его повторение и закрепление. До таких детей иногда не просто донести смысл того или иного экономического понятия, т.к. их абстрактное и пространственное мышление недостаточно развито. Одним из приемов, применяемых для облегчения понимания нового материала, является постоянное использование ассоциативного мышления обучающихся в образовательном процессе.

Методически программа гармонично сочетает в себе различные образовательные методики и формы проведения занятий:

- рассказ - устное представление педагогом конкретной темы;
- беседа, диалог - знакомство с новым материалом, повторение пройденного в ходе обмена информацией между обучающимися и педагогом;
- ролевые игры - в этих играх выполняются функции и обязанности конкретного лица;
- имитационные игры - на занятиях имитируется конкретная деятельность какой-либо организации;
- настольные игры - обучающимся в качестве практической части занятия предлагаются следующие игры: «Цивилизация», «Домино», «Монополия».

*Интернет - ресурсы:*

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации.

3. <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html> - Ресурсы интернет для экономистов.
4. <http://elibrary.ru/> - eLIBRARY – Научная электронная библиотека.
5. <http://www.economicus.ru/> - Образовательно-справочный сайт по экономике.
6. <http://www.vopreco.ru/> - Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики».
7. <http://www.economist.com.ru/> - Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист».
8. <http://www.e-rej.ru/> - Российский Экономический интернет Журнал.
9. <http://ecsn.ru/> - научно-информационный журнал «Экономические науки».

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-различать отраслевую промышленность; - суммировать затраты на производство работ и изделий.	Опрос, отчет.
Знать:	
- основные цели и задачи различных отраслей промышленного производства и предприятий; - ряд базовых понятий по организации производства, его внутренней структуры.	Опрос, отчет