

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

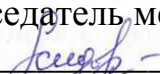
УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электро-  
оборудования (по отраслям)

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7  
Председатель методического объединения  
 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 География, предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической  
работе

  
\_\_\_\_\_

А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_

Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2 Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла по выбору в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе среднего общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛРв) в соответствии с программой воспитания, а также личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 1	Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
ЛР 2	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики
ЛР 3	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 4	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социаль-

	ной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
ЛР 6	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы
ЛР 7	Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость
МР 1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 2	Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 3	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 4	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
МР 5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы
МР 6	Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
ПР 1	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
ПР 2	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР 3	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
ПР 4	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
ПР 5	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ПР 6	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к измене-

	нию ее условий
ПР 7	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39	I	II
в том числе:	<b>3 курс</b>	-	39
практические (лабораторные) занятия	14	I	II
	<b>3 курс</b>	-	14
контрольные работы	не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	20	I	II
	<b>3 курс</b>	-	20

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов)</i>					
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира			17	25	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	4	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы.	1	1	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</i> Подготовить сообщение «Вклад в развитие экономической и социальной географии учёных-географов и знаменитых путешественников-мореплавателей»			3	3
Тема 1.2. Политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3	
	2	Политическая карта мира. Типология стран по различным признакам.	3	1	1, 2
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Политическая география и геополитика.		1	1, 2
	4	<i>Практическая работа № 1</i> Современная политическая карта мира.		1	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	5	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	4	1	1, 2
	6	Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.		1	1, 2
	7	<i>Практическая работа № 2</i> Ресурсы Мирового Океана.		1	2, 3
	8	<i>Практическая работа № 3</i> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.		1	2, 3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</i> Подготовить презентацию по одной из тем: - Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. - Биологические ресурсы планеты.			4	3	



	- Ресурсы Мирового океана. - Рекреационные ресурсы. - Климатические и космические ресурсы.				
Тема 1.4. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	9	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	4	1	1, 2
	10	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ карт естественного движения населения, плотности размещения, расового, этнического и религиозного состава стран мира.		1	2, 3
	11	Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения и урбанизация.		1	1, 2
	12	<i>Практическая работа № 5</i> Тест «Население мира»		1	2, 3
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	7	
	13	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Понятия МРТ (международное разделение труда) и НТП (научно-технический прогресс). Современные особенности развития мирового хозяйства.	5	1	1, 2
	14	<i>География первичной сферы мирового хозяйства</i> Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.		1	1, 2
	15	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная и лёгкая промышленность.		1	1, 2
	16	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс.		1	1, 2
	17	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.		1	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</i> Составить систематизирующую схему «Отраслевая структура хозяйства»				2
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира			17	27	
Тема 2.1. География населения	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3	
	18	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Территориальная		1	1, 2

и хозяйства Зарубежной Европы.		структура хозяйства.	3		
	19	<i>Практическая работа № 6</i> Германия. Хозяйство ФРГ.		1	2, 3
	20	<i>Практическая работа № 7</i> Великобритания. Общая характеристика страны.		1	2, 3
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	5	
	21	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	2	1	1, 2
	22	<i>Практическая работа № 8</i> Субрегионы зарубежной Азии.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:</i> Подготовить презентацию о любой стране Зарубежной Азии (7 слайдов)			4	3
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	23	Африка. Общая характеристика региона. Экономические районы Африки.	2	1	1, 2
	24	<i>Практическая работа № 9</i> Африка. Общая характеристика региона. Субрегионы Африки.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</i> Подготовить сообщение «Роль Африки в мире»			1	3
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	25	Северная Америка. Общая характеристика.	2	1	1, 2
	26	<i>Практическая работа № 10</i> Хозяйство США.		1	2, 3
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	7	
	27, 28	Латинская Америка. Общая характеристика.	3	1	1, 2
	29	<i>Практическая работа № 11</i> Бразилия. Общая характеристика страны.		1	2, 3
	30	<i>Практическая работа № 12</i> Мексика. Общая характеристика страны.		1	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</i> Подготовить презентацию про одну из стран Латинской Америки»			4	3
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	31, 32	Австралия и Океания. Общая характеристика региона.	2	2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</i> Составить кластер «Общая характеристика субрегионов Океании»			1	3
Тема 2.7. Россия в современном	<i>Содержание учебного материала</i>		3	5	
	33	Географическое, геополитическое и геоэкономическое		1	1, 2

мире.		положение России. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	3		
	34, 35	<i>Практическая работа № 13</i> Административно-территориальное деление России.		2	2, 3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8:</i> Подготовить сообщение «Особенности современного экономико-географического положения России»		2	3
Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества			2	2	
Тема 3.1. Современные глобальные проблемы человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	36,37	Глобальные проблемы человечества, их основные характеристики. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты современного мира.	2	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</i> Подготовить сообщение о любой глобальной проблеме.		2	3
	38, 39	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		3
	ИТОГО			39	59

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ рабочей ПРОГРАММЫ учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 12 География осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- географические карты;
- тематические плакаты;
- тематический стенды;
- Атласы «Экономическая и социальная география»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М: «Академия» 2019.

##### **Дополнительные источники**

1. Васильева Т.В. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по ОУД.12 География: учебно-методические рекомендации ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2022;
2. Васильева Т.В. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.12 География: учебно-методические рекомендации ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2022.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Interneturok.ru // URL: <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10> (20.09.2020)
2. Яндекс Школа // URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule> (20.09.2020)
3. Инфоурок // URL: <https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - проверка практических работ.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Метапредметные	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	

	<p>деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлени-</li> </ul>	

	<p>ями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		



сти.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с одногруппниками, преподавателем в ходе обучения географии;</li> <li>– умение работать в команде, искать компромиссы;</li> <li>– проявление ответственности за работу в команде;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	

