

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета, Протокол № 1  
от 31 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 229 от 09 сентября 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самостоятельной работе студента**

**П-40-06**

Усть-Илимск, 2015

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291); Уставом Учреждения

1.2. Положение определяет сущность порядок организации и проведения самостоятельной работы и ее виды.

1.3. Самостоятельная работа студента (далее – СРС) рассматривается в Учреждении как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для студента самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии.

1.4. СРС проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным курсам и междисциплинарным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины, профессионального модуля и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений.

1.6. В учебном процессе Учреждения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.8. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студента, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.9. СРС в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50 % времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы.

1.10. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.11. В рамках выполнения СРС студент должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

1.12. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности студентов. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

1.13. Результатом СРС является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, тезисов, конспектов, докладов, и т.д.;

- второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, вопросов к проблемно-поисковой беседе, глоссария по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила ит.д.);

- третий уровень – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеofilm, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы ит.д.);

- четвертый уровень – самостоятельно сформулированные студентами образовательные продукты, отражающие его точку зрения на определенный

вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.14. Для обеспечения эффективной организации СРС преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студента**

2.1. Планирование внеаудиторной СРС осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и ее организация находит отражение в тематическом планировании.

2.2. Управление преподавателями СРС в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого студентами на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание.

2.3. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, и устанавливают время внеаудиторной СРС в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студентов, отведенной учебным планом.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и планировании содержания внеаудиторной СРС преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной СРС определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и находит свое отражение в тематическом планировании.

2.6. Видами заданий для внеаудиторной СРС могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со слова-

рями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования общеучебных и надпредметных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.7. Виды заданий для внеаудиторной СРС, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

### **3. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**

3.1. При организации СРС необходимо использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением студентами внеаудиторной СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной СРС осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной СРС могут

быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.5. Результаты внеаудиторной СРС оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале учета самостоятельной работы.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общеучебных умений и надпредметных способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.