

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных
технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

Утверждена приказом директора
от 14.10.2016 г. № 265

Программа сопровождения инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимском техникуме
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основные направления программы сопровождения, обучающихся техникума из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Содержание программы сопровождения, обучающихся техникума из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Контроль и оценка результатов реализации сопровождения, обучающихся техникума из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из направлений в системе обучения ГБПОУ «Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг» (далее – техникум) является обеспечение доступности качественного образования по ППСЗ, ППКРС, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость для данной категории обучающихся приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в

образовательной среде техникума – это система социально - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения подростка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – программа) позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения, по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования (при наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Цель программы: Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

– ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в техникуме;

- изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
- активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;

– определение программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся техникума.

Сроки реализации программы: сентябрь 2016 года – июнь 2018 года.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, мастера ПО в соответствии с планом работы на 2016-2017, 2017-2018 учебные года по формам:

– проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;

– участие в проведении педагогических советов, мастеров ПО, советов обучающихся;

– посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

– разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

– разработка адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ

– анкетирование обучающихся с ОВЗ, диагностика;

Содержание и формы работы:

– наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности;

– поддержание постоянной связи с преподавателями, кураторами, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и в группе обучающихся, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;

– составление индивидуального плана сопровождения, обучающегося (вместе с мастером ПО, преподавателями), где отражаются способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

– контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;

– формирование комфортно микроклимата в группе среди обучающихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, обучающихся с ОВЗ.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1.2. Категории, обучающихся с ОВЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения** обучающихся техникума с ОВЗ (выпускников специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение.

Куратор группы, мастер ПО, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), обучающихся;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;

– решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, их социальной адаптации в современном обществе;

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся техникума;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

– помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское сопровождение.

Медицинские работники техникума обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

– проведения профилактической работы, вакцинации;

– проведения диспансеризации обучающихся;

– оказания первой медицинской помощи;

– проведения санитарно-просветительной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

3.1. Психодиагностика (тестирование, анкетирование)

- Общая диагностика
- Диагностика эмоциональных состояний
- Диагностика уровня самооценки
- Социометрическая диагностика группы

3.2. Практический блок

• Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

- оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходе образовательного процесса;
- профилактика личностной тревожности;
- индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;
г) совершенствование навыков учебной работы;
д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

– вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

• Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

– психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;

– профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

• Работа с педагогическим коллективом, обучающих подростков с ОВЗ и инвалидов:

– психологическое просвещение по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

б) психологические особенности проблемных обучающихся.

Для реализации программы сопровождения, обучающихся техникум с ограниченными возможностями здоровья составлен план мероприятий.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО -ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предполагаемый результат:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов техникума:
 - повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:
 - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов условиях образовательного процесса техникума.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса техникума.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим учебно-воспитательную работу со слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.