

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных
технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

на 01.07.2018

Усть-Илимск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
1.1.Цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования	3
1.2.Принципы системы качества образовательной системы	4
1.3.Субъекты и объекты образовательной деятельности	5
1.4. Механизмы и инструментарий управленческих действий	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
Приложение 1 Модель внутренней системы оценки качества образования	14
Приложение 2 Модель выпускника	15
Приложение 3 Квалиметрическая таблица диагностики общих компетенций обучающихся	16
Приложение 4 Сводный паспорт общих компетенций с учебными дисциплинами	17
Приложение 5 Мониторинг общих компетенций студентов	18
Приложение 6 Схема реализации основных профессиональных компетенций	19
Приложение 7 Отзыв работодателя	20

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и обеспечивающими оценку качества образования, являются Федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна стать подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Это означает, что в каждой образовательной организации должен быть сформирован уникальный набор документов, который регламентирует функционирование системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Модель внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» представлена в (Приложении 1).

1.1. Цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- определение степени соответствия основных профессиональных образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов профессиональному стандарту «Педагог», индивидуальным достижениям студентов.

1.2. Принципы системы качества образовательной системы

В основу внутренней системы оценки качества образования техникума положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития студентов при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.3. Объекты и субъекты образовательной деятельности

Объекты модели представлены основными группами:

- субъекты образовательной деятельности (педагоги, студенты, родители, законные представители, социальные партнеры);
- образовательные процессы (учебный и воспитательный процессы, процесс управления);
- условия осуществления образовательной деятельности (санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические и др.);
- результаты образовательной деятельности (уровни усвоения общих и профессиональных компетенций, сформированность личностных качеств).

В техникуме создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в техникуме.

Субъекты: управляющий совет, администрация техникума, служба мониторинга качества образования, методический совет техникума. У каждого субъекта своя роль, место, задачи, функции.

Управляющий совет является субъектом ВСОКО, т.к. представляет интересы всех субъектов права в образовании: государства, социума, родителей (законных представителей), студентов и самих педагогов.

Управляющий совет осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью техникума; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; содействует реализации программы развития образовательного учреждения.

Администрация техникума: разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, систему оценки качества образования; формирует локально-нормативную базу, относящуюся к обеспечению качества образования в техникуме; обеспечивает проведение контрольно-оценочных средств, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; ежегодно составляет и публикует на сайте техникума результаты самообследования о состоянии и перспективах развития техникума в соответствии с установленной формой и сроками.

Служба мониторинга качества образования: организует систему мониторинга качества образования в техникуме; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума; проводит контрольно-оценочные срезы в техникуме.

Методический совет: осуществляет деятельность согласно [Положению о методическом совете](#).

Для эффективной деятельности методической службы организованы методические комиссии ([Положение о методической комиссии](#)), которые работают по отдельным планам ([фрагмент плана работы методической комиссии](#)).

Реализация образовательных программы по профессиям, специальностям, реализуемым в Учреждении, обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами (преподавателями, мастерами производственного обучения) в количестве 31 человек. Из них штатных сотрудников 27 человек, внутренних совместителей 3 человек, внешних – 1 человек.

Уровень образования педагогических кадров, имеющих высшее образование, составляет 64,5% (20 человек), имеющих среднее профессиональное образование – 35,5 % (11 человек), в совокупности. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человека, первую - 11 человек. На рисунке 1 представлено состояние кадрового обеспечения.

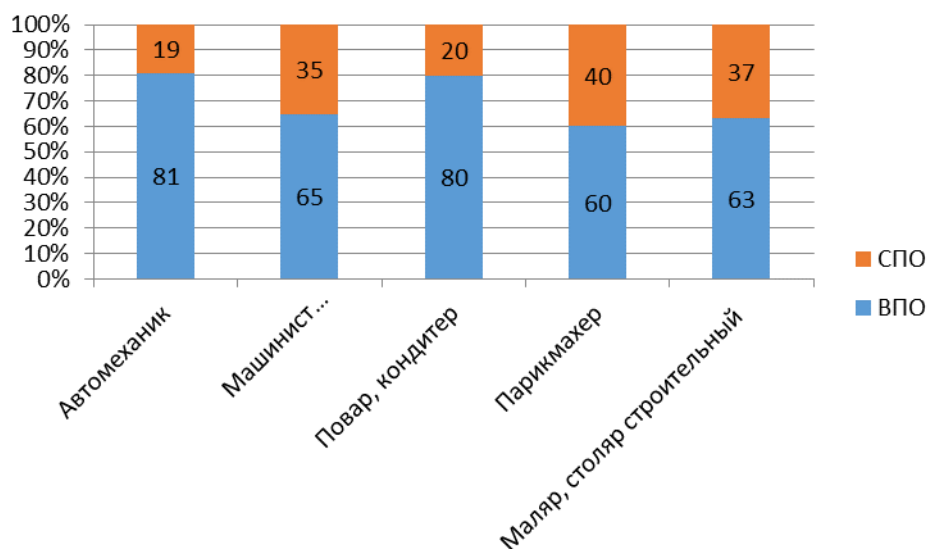


Рисунок 1. Состояние кадрового обеспечения

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению качества образования включает в себя: сведения о повышении квалификации и профессиональной подготовки; систему аттестации педагогических работников; готовность к повышению педагогического мастерства; знание и использование эффективности образовательных технологий; личные достижения в профессиональных конкурсах.

На основании приказа директора создана рабочая группа по внедрению Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в Учреждении, разработаны и утверждены приказом директора план мероприятий по внедрению профессионального стандарта ([План мероприятий по внедрению профессионального стандарта](#)), дорожная карта по развитию кадрового потенциала ([Дорожная карта по развитию кадрового потенциала](#)).

По решению рабочей группы для реализации плана внедрения профессионального стандарта проведен анализ квалификаций педагогических кадров ([Анализ квалификаций педагогических кадров](#)) и представлен на заседании педагогического совета ([Аналитическая записка анализа квалификации педагогических работников образовательного учреждения на соответствие требованиям профессионального образования](#)). Сведения о повышении квалификации находятся на сайте Учреждения (http://xn--h1agubbe.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/sveden/nash_sostav1/), обновляются по мере повышения квалификации, и отражаются в отчетах по самообследованию.

На сайте учреждения представлены результаты тестирования педагогических работников (http://xn--h1agubbe.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/vnedrenie_pc/). Целью

которого: выявление затруднений педагогических работников в профессиональной деятельности. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные планы педагогических работников ([Положение об индивидуальном плане работы преподавателя](#)) и программа [Непрерывного образования педагогических работников техникума](#).

Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с нормативными актами, а также согласно плану аттестации педагогических работников в учреждении. Система аттестации на соответствие занимаемой должности регламентирована [Положением об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности](#).

Оценка готовности к повышению педагогического мастерства, знание и использование эффективности образовательных технологий, личных достижений в профессиональных конкурсах осуществляется на основе [Положения портфолио педагогического работника](#).

1.4. Механизмы и инструментарий управленческих действий

В техникуме создана модель выпускника (Приложение 2), в ней отдельно указаны общие и профессиональные компетенции.

Анализ научных работ, посвященных реализации компетентного подхода в образовательных учреждениях (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, И.Ф. Горохова, Т.Н. Поддубная, О.В. Темнятина и др.), позволил разработать квалитетрическую таблицу диагностики общих компетенций обучающихся с соответствующими показателями и методиками (Приложение 3).

Разработан сводный паспорт общих компетенций, в котором обозначена взаимосвязь общих компетенций с мировоззренческими компетенциями, социально-личностными, гностическими, информационно-коммуникативными, профессионально-трудовыми, а также определены учебные циклы, где формируются общие компетенции обучающихся (Приложение 4).

Разработана модель мониторинга общих компетенций (Приложение 5). Модель мониторинга представлена тремя этапами. Констатирующий этап (входной контроль) позволяет выявить начальный уровень сформированности общих компетенций по выделенным критериям, показателям и уровням. На формирующем этапе (текущий контроль) проходит диагностика, которая позволяет выявить динамику по формированию общих компетенций. Целью контрольного этапа (итоговый) является итоговая оценка уровня сформированности общих компетенций у обучающихся.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по основной

профессиональной образовательной программе на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка профессиональных компетенций обучающихся представленная в (Приложении 6).

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей на заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственных экзаменационных комиссии для проведения ГИА по профессиям утверждается приказом директора техникума. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссии утверждаются приказом Министерства образования Иркутской области.

По всем профессиям ГИА осуществляется в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Абсолютная успеваемость по выпуску 2015 года составила – 100 %, качественная успеваемость – 76 %, средний балл – 4,2.

Таблица 1

Государственная итоговая аттестация (выпуск 2015 год)

Профессия	Группа	Кол-во чел.	Результаты				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	45	19	8	6	5	-	74,0	100	4,1
43.01.02 Парикмахер	48	22	11	6	5	-	77,0	100	4,3
Итого по защите							76,0	100	4,2

Абсолютная успеваемость по выпуску 2016 года составила – 100 %, качественная успеваемость – 59,0 %, средний балл – 3,8.

Таблица 2

Государственная итоговая аттестация (выпуск 2016 год)

Профессия	Группа	Кол-во чел.	Результаты				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
23.01.03 Автомеханик	А-13	16	6	5	5	-	69,0	100	4,0
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	М-13	45	7	8	30	-	33,0	100	3,5

19.01.17 Повар, кондитер	Пк-13	24	6	12	6	-	75,0	100	4,0
Итого по защите							59,0	100	3,8

Абсолютная успеваемость по выпуску 2017 года составила – 100 %, качественная успеваемость – 92,3 %, средний балл – 4,6.

Таблица 3

Результаты государственной итоговой аттестации (выпуск 2017 год)

Профессия	Группа	Кол-во, чел.	Результаты				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	М-14-1 М-14-2	41	14	21	6	-	85,4	100	4,2
Автомеханик	А-14	18	15	3	-	-	100,0	100	4,8
Повар, кондитер	Пк-14	19	15	4	-	-	100,0	100	4,9
Итого		78	44	28	6	-	92,3	100	4,6

Динамика качественных показателей является положительной, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации характеризуют достижение выпускниками:

- достаточного уровня знаний, умений, практического опыта по видам профессиональной деятельности;
- достаточного уровня владения основными терминами и понятиями в области общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- достаточного уровня сформированности элементов общих и профессиональных компетенций.

Уровень потребности в выпускниках техникума отражают заявки работодателей, и трудоустройство выпускников на перспективные рабочие места.

Проводится мониторинг качества профессиональной подготовки обучающихся, что характеризуется повышением спроса на выпускников образовательного учреждения со стороны работодателей, ежегодно увеличивается количество заявок по рабочим профессиям.

С целью оказания помощи выпускникам техникума, испытывающим сложности при трудоустройстве, в техникуме создан Центр содействия трудоустройству выпускников.

Мероприятия, проводимые Центром:

- установление связей с ведущими предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в выпускниках;

- определение совместно с работодателями возможности трудоустройства выпускников по соответствующим профессиям;

- взаимодействие с центром занятости населения по вопросам участия выпускников в федеральных и региональных программах по снижению напряженности на рынке труда.

Анализ отзывов организаций, с которыми поддерживает контакты образовательное учреждение, показывает, что работающие выпускники в большинстве своем имеют необходимый уровень теоретических и профессиональных знаний, хорошо ориентируются в решении профессиональных вопросов, быстро адаптируются в трудовых коллективах (Приложение 7).

Функционирование системы оценки качества образования в техникуме осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;

- контрольно-инспекционная деятельность;

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- мониторинговые исследования;

- рейтинги качества предметной обученности обучающихся;

- обеспечение системы управления аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- информирование внешних пользователей системы о состоянии и развитии образования в образовательном учреждении;

- социологические опросы участников образовательного процесса;

- контроль соблюдения законодательства.

К методам оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;

- наблюдение;

- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- статистическая обработка информации.

Реализация модели системы оценки качества образования позволяет:

- накопить данные о свойствах системы качества образования;

- выявить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;

- обеспечивает возможность постоянного отслеживания состояния образовательного процесса и сопоставления результатов по каждому оцениваемому показателю качества с эталоном;

- стимулировать деятельность педагогов, студентов по устранению недостатков и улучшения качества своей работы;
- повысить качество подготовленности выпускников;
- определяет характер использования полученной информации;
- приводит к возможности согласования направлений ее развития и интересов заказчика.

Любое изменение, реализуемое в образовательном учреждении, влечет определенные риски.

Введение модели системы оценки качества образования в техникуме предполагает наличие следующих рисков:

- резкое увеличение нагрузки педагогических работников и администрации при введении измерительных процедур может привести к сопротивлению их введения;
- нарастание социального напряжения в коллективе;
- вероятнее всего, в проведении оценки будут участвовать наиболее успешные педагогические работники, что не позволит выявить объективный спектр трудностей, неблагоприятных последствий проведения оценки.

Результаты реализации модели системы оценки качества являются основанием для принятия обоснованных решений по корректировке системы качества в образовательном учреждении.

Ценность проведенной работы заключается в практическом характере применения общей теории качества к системе образования и адаптации теоретических положений менеджмента качества к практике оценки качества образования.

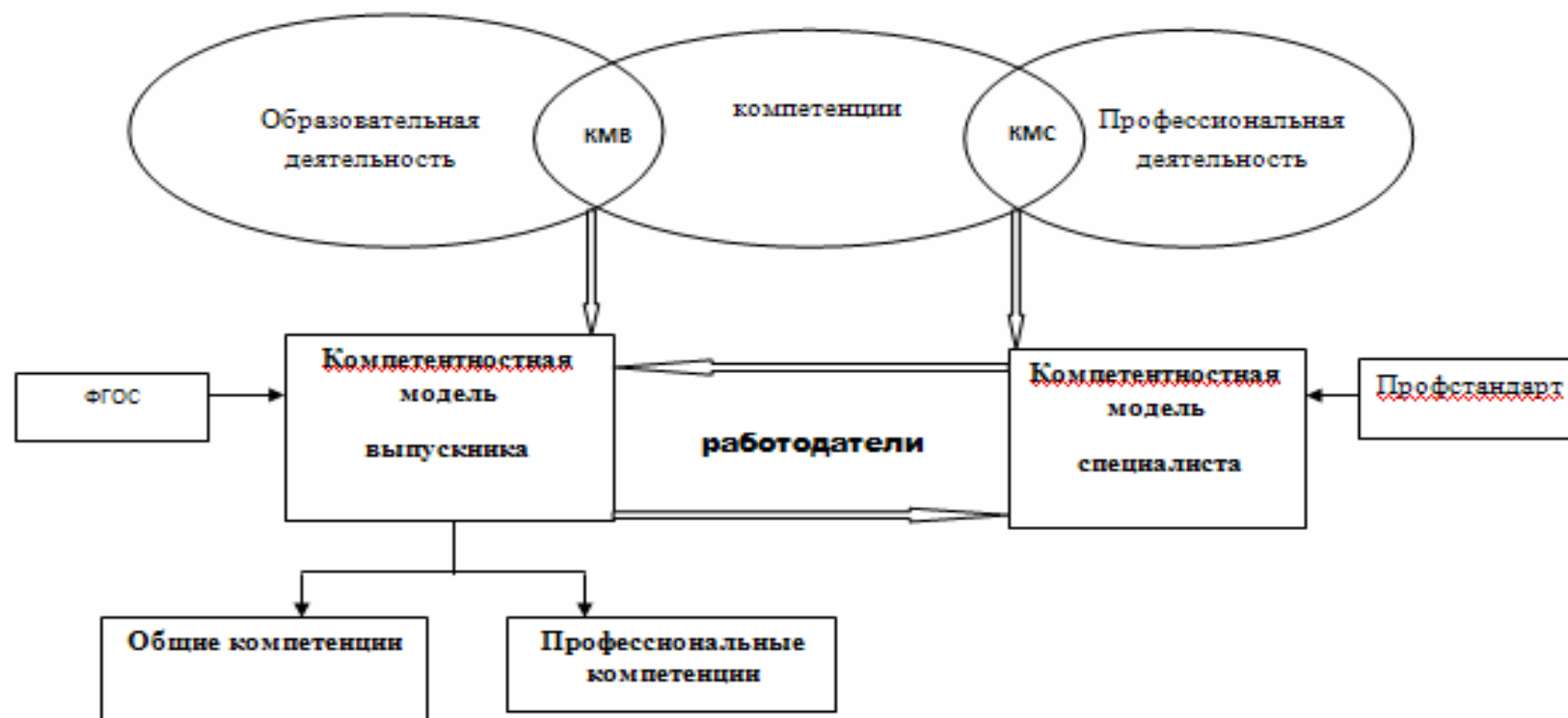
Разработанная модель допускает уточнение нормативной базы образовательного учреждения, изменение показателей эффективности реализации модели.

Таким образом, разработанная модель практико-ориентирована и основана на анализе и осознанном выборе основных положений теории современного образовательного менеджмента и менеджмента качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косарецкий, С. Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. - 2014. - № 1. - С. 41-48
2. Нечаев, М. П. Методика оценки качества плана и анализа воспитательной работы классного руководителя / М.П. Нечаев // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2014. - № 6. - С. 66-70
3. Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении / В.И. Никулина, Н.В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2014. - № 2. - С. 40-47
4. Ткачева, М.И. Система оценки качества деятельности педагогического персонала общеобразовательного учреждения / М.И. Ткачева // Управление качеством образования. - 2013. - № 6. - С. 7-28

Компетентностная модель выпускника ГБПОУ «УИ ТЛТУ»



Квалиметрическая таблица диагностики общих компетенций обучающихся

Компетенция	Диагностика	Показатели
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Методика «Мотивы выбора профессии». Опросник профессиональных предпочтений Кабардовой.	-внутренние мотивы выбора профессии -внешние мотивы выбора профессии -мотивационное (желание) -когнитивное (отношение к профессии) -практические (умения) компоненты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Опросник для оценки мотивации к достижению цели Элерса.	-сильная мотивация к достижению цели - стремление к успеху, -слабая мотивация к достижению цели - стремлении избежать неудачи.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Оценка волевых качеств личности.	-мировоззрения личности; -моральной устойчивости; -наличия общественно значимой цели; -установки по отношению к деятельности; -уровня самоопределения и самоорганизации личности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка творческого потенциала	творческий потенциал
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тест «Штурман»: Психологическое тестирование устойчивости внимания.	устойчивость внимания
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Оценка нервно-психической устойчивости. Методика изучения склонностей Синявского и Федоришина	Тип нервной системы (устойчивость в стрессе, риск дезадаптации). коммуникативные склонности организаторские склонности
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)		

Сводный паспорт общих компетенций с учебными дисциплинами

Целевая направленность	Общие компетенции	Дополнительные компетенции	Учебные дисциплины
Мировоззренческие компетенции	ОК1	- компетенция принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения нести за них ответственность; - осознанно планировать повышение квалификации;	Общеобразовательный цикл. Базовые общеобразовательные дисциплины: литература, иностранный язык, обществознание, физическая культура, естествознание.
Социально-личностные компетенции	ОК6, ОК7	- компетенции самосовершенствования (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием);	Общеобразовательный цикл. Базовые общеобразовательные дисциплины: Основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, литература. Общеобразовательные дисциплины, предлагаемые ОО: эффективное поведение на рынке труда.
Гностические компетенции	ОК3, ОК4, ОК5	- компетенция владения навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; - умение аналитически мыслить;	Общеобразовательный цикл. Базовые общеобразовательные дисциплины: русский язык, история, иностранный язык, естествознание. Профильные общеобразовательные дисциплины: математика, информатика и ИКТ
Информационно коммуникативные компетенции	ОК4, ОК5, ОК6	- компетенция владения навыками делового общения, устной и письменной речи. Навыками работы с документами; - умение презентовать себя и свою команду;	Общеобразовательный цикл. Базовые общеобразовательные дисциплины: русский язык, литература, история, иностранный язык, естествознание. Профильные общеобразовательные дисциплины: информатика и ИКТ,
Профессионально-трудовые компетенции	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6	- брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий; -ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Профильные общеобразовательные дисциплины: информатика и ИКТ, Профильные общеобразовательные дисциплины: право. Общеобразовательные дисциплины, предлагаемые ОО: эффективное поведение на рынке труда.

Мониторинг общих компетенций студентов

Компетенция	Название методики	Показатели	Уровень	2015-2016 г. 1 курс	2016-2017г. 2 курс	2017-2018 г. 3 курс
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Мотивы выбора профессии	Мотивы выбора профессии	Внутренние социально значимые	83%	85%	92%
			Внешние отрицательные мотивы	17%	15%	8%
	Мотивация профессиональных предпочтений	Выбор профессии	Определились с выбором профессии	48%	56%	85%
			Не определились с выбором профессии	52%	44%	15%
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Опросник для оценки мотивации к достижению цели Элерса	Мотивация к достижению цели	Стремятся к успеху	99%	99%	100%
			Стремятся избегать неудачи	1%	1%	-
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка волевых качеств	Волевые качества	Высокий	29%	46%	68%
			Средний	59%	44%	24%
			Низкий	12%	10%	8%
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка творческого потенциала	Творческий потенциал	Высокий	1%	24%	52%
			Средний	99%	76%	48%
			Низкий	-	-	-
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Штурман	Устойчивость внимания	Высокий	13%	39%	55%
			Средний	29%	18%	24%
			Низкий	58%	43%	21%
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тест Люшера	Поведение в экстремальных условиях	Высокий	62%	70%	81%
			Средний	24%	20%	17%
			Низкий	14%	10%	2%
	Методики изучения склонностей Синявского и Федоришин»	Коммуникативные склонности	Высокий	12%	36%	64%
			Средний	41%	33%	24%
			Низкий	47%	31%	12%
		Организаторские склонности	Высокий	21%	45%	56%
			Средний	30%	22%	26%
			Низкий	49%	33%	18%

