

Аннотация

Урок по ОД.10 разработан для совершенствования знаний, умений и деятельности с применением ИКТ: здоровьесберегающие технологии, игровые приемы. Урок ориентирован на взаимодействие всех участников образовательного процесса и развитие общих компетенций.

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС СПО

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. преподавателя | Эргешова Альбина Юрьевна | | |
| Специальность (код, название) | 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины | | |
| Учебный цикл | Естественнонаучный цикл | | |
| Дата проведения | 23.11.2023 | | |
| Цели учебного занятия | Обучающая | Развивающая | Воспитательная |
| | Изучить принципы классификации органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алкены, алкины); научить характеризовать тривиальную номенклатуру и ИЮПАК. | способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности; развивать умения обучающихся сравнивать, обобщать, проводить аналогию. применить полученные знания на практике. | воспитать уважение к открытиям российских ученых в органической химии; воспитать потребность в знаниях об органических веществах, применяемых в жизни. |
| Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | метапредметные | | предметные |
| | М 1 | Выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. | П 1 |
| | М 2 | Аргументировать свою точку зрения. | П 2 |
| | | | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением |
| | | | составлять названия по тривиальной и ИЮПАК номенклатуре и структурные формулы органических соединений. |
| Наименование и № раздела | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | кол-во часов |
| | | | <u>24 час</u> |
| Наименование темы | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные углеводороды.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по тривиальной номенклатуре и ИЮПАК (метан, этилен, ацетилен). | | <u>4 час</u> |
| Уровень освоения | репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока | Урок изучения и совершенствования знаний, умений, деятельности с применением ИКТ: - урок усвоения новых знаний и способов деятельности; - урок формирования умений и способов деятельности; - урок закрепления знаний, умений и способов деятельности; | | | |
| Вид занятия | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | | | |
| Место проведения учебного занятия | кабинет-лаборатория № 18 «Органическая, аналитическая, физическая и коллоидная химия» | | | |
| Форма организации учебного занятия | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические | Основная литература | Дополнительная литература | Электронно-информационные |
| | Компьютеры Таблицы «Предельные углеводороды» Схема классификации органических соединений. | Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков]; под ред. О.С. Габриеляна. – 6-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. | | https://interacty.me/projects/f2b8ae78424fac60 |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | Взаимоконтроль Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы | Составить 3 структурные формулы (алкан, алкен, алкин) с четырьмя заместителями, назвать вещества. | | | |

Этапы и хронология урока

| Этапы | Время | Содержание (смотри приложение А) | | Методические указания (дополнения, примечания) |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося | |
| Подготовительный | 5-7 мин | <p>Проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Актуализирует знания через повторение изученного материала.</p> | <p>Выдвигают свои идеи, обмениваются мнениями.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>Озвучивают понятия</p> | <p>Классная доска</p> <p>Таблицы «Предельные углеводороды»</p> |
| Основной | 30 | <p>Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Рассказывает о классификации органических соединений.</p> <p>Объясняет принцип построения названия алкенов, алкинов.</p> <p>Предлагает дать систематическое название соединения у доски.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p> <p>Предлагает составить структурную формулу самостоятельно в тетради.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Предлагает закрепить знания посредством игры в компьютере.</p> | <p>Записывают тему урока.</p> <p>Конспектируют схему.</p> <p>Записывают номенклатуру в тетради.</p> <p>По желанию дают название у доски.</p> <p>Обосновывают выбор написания названия.</p> <p>Выполняют задание в тетради (по желанию у доски)</p> <p>Осуществляют само и взаимопроверку.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Обосновывают выбор написания.</p> <p>Осуществляют парную взаимопроверку.</p> <p>Закрепляют полученные знания</p> | <p>Таблицы «Предельные углеводороды»</p> <p>Схема классификации органических соединений.</p> <p>Классная доска</p> <p>Компьютеры</p> <p>https://interacty.me/projects/f2b8ae78424fac60</p> |
| Заключительный | 5-8 | <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в разнообразии органических соединений.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Просит пройти опрос</p> | <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции материала.</p> <p>Проходят опрос</p> | <p>https://quick.apkpro.ru/survey/results/41017?operator_id=1</p> |

