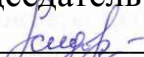


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.05 ИСТОРИЯ
«ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА»
(ЧАСТЬ I «РОССИЯ В 1914-1939 ГГ.»)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 3 от «19» октября 2023 г.
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Автор: Рахманова Евдокия Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории общеобразовательной дисциплины «История»

Рабочая тетрадь по общеобразовательной дисциплине ОД.05 История «История России XX – начало XXI века» (часть I «Россия в 1914-1939 гг.») по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, 28 с.-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая тетрадь является дидактическим дополнением к учебнику История под редакцией Артемова В.В., Лубченкова Ю.Н., по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель: мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины «История».

В соответствии с названной целью были поставлены следующие задачи:

- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

В результате освоения самостоятельной работы обучающийся должен:

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научного объективизма историзма.

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные этапы и ключевые события Истории России и мира;

Освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Задания охватывают основные исторические события и проблемы истории России XX века:

- Развитие России и мира 1917-1922 гг.;

- Развитие России и мира 1922-1939 гг.

Все задания направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний. Выполнение работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению

схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Рабочая тетрадь включает в себя различные типы заданий:

- Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значения событий. Дать определение понятиям.

- Задания на заполнение таблиц.

- Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными.

- Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание.

- Задание на выполнение тестов (по темам, разделу).

- Задания по решению и составлению тематических кроссвордов.

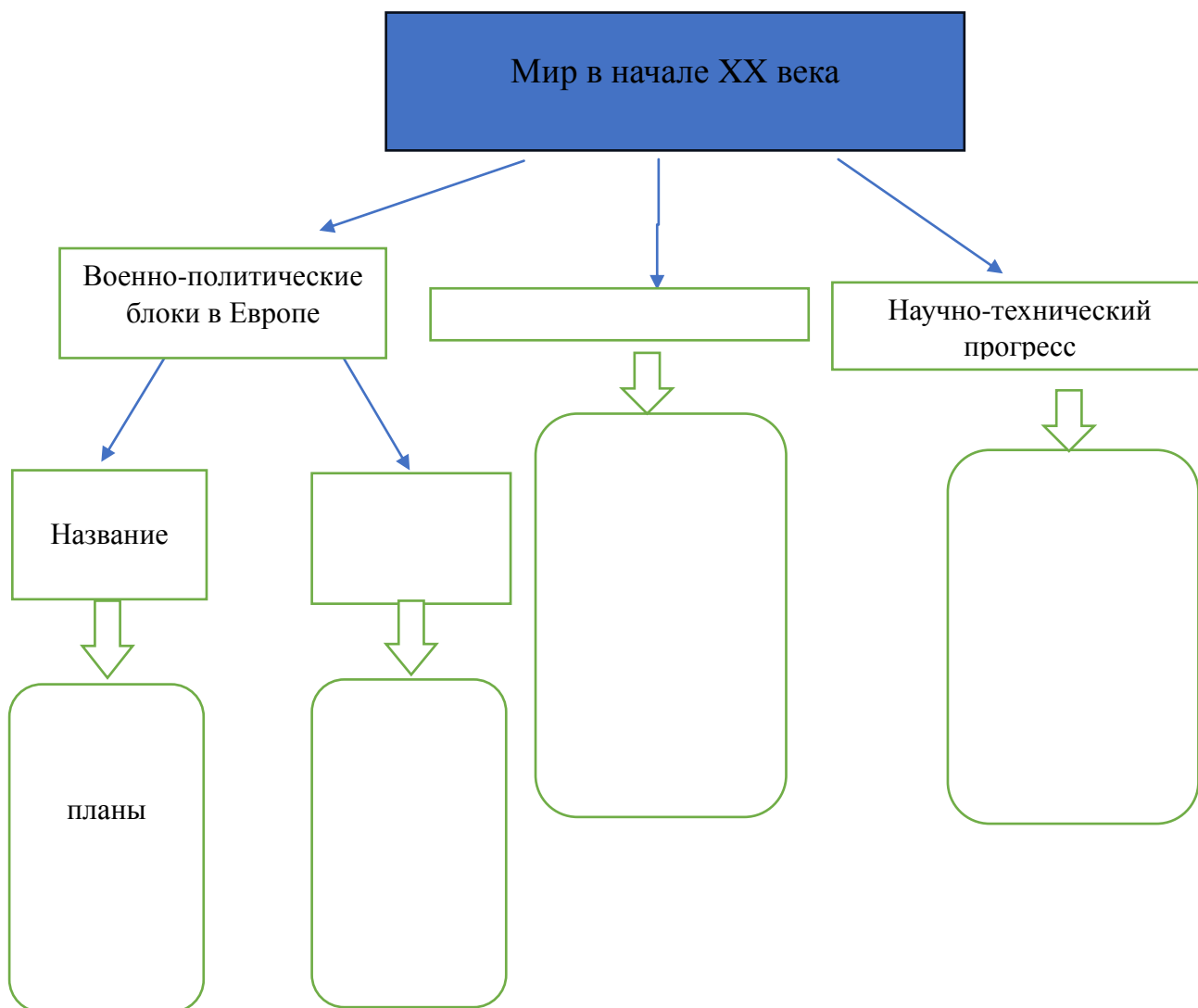
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922) | 5 |
| 2. Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | 5 |
| 3. Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков..... | 10 |
| 4. Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия | 12 |
| 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Культура России в 1917-1922 гг.: развитие образования, музыки, литературы, живописи | 16 |
| 6. РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ | 17 |
| 7. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 17 |
| 8. Тема 2.2. СССР в конце 1920-х–1930-е гг. | 20 |
| 9. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 21 |
| 10. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 22 |
| 11. Критерии оценивания | 24 |
| 12. Список литературы | 27 |

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

ТЕМА 1.1 РОССИЯ И МИР В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Задание 1. Проанализируйте материал параграфа (п.63) учебника, заполните схему «Мир в начале XX века»:



Задание 2. Используя текст учебника, выберите правильное утверждение:

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | В начале XX века по уровню промышленного производства Италия выдвинулась на первое место в Европе. | Да/Нет |
| 2. | Американская федерация труда (АФТ) в США возникла в 1985 году. | Да/Нет |
| 3. | В 1906 году в Великобритании был принят Закон о компенсации работникам, пострадавшим при несчастных случаях на производстве. | Да/Нет |
| 4. | Всеобщая конфедерация труда во Франции возникла в 1895 году. | Да/Нет |

Задание 3. Прочитайте текст (п.64), заполните ленту событий «Пробуждение Азии»:

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

1. Название революции;
2. Год;
3. Основные события

Вывод:

Задание 4. Ознакомьтесь с материалом «Первая мировая война» заполните таблицу выделите причины войны:

| <i>экономические</i> | <i>политические</i> | <i>социальные</i> |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| | | |

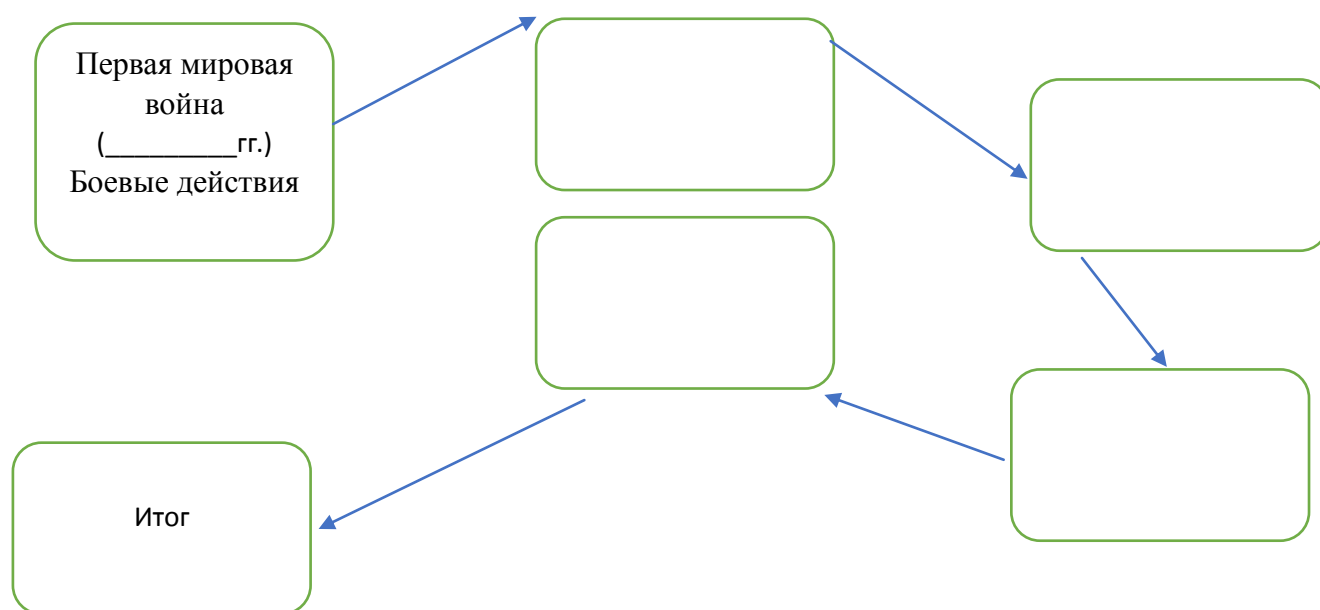
Задание 5. Рассмотрите карту «Россия В Первой мировой войне 1914-1918 гг.) составьте рассказ (устный) по плану:

1. Линии фронта 1914-1916 гг.;
2. Государства Антанты и ее союзников;
3. Германия и ее союзники;
4. Действия российских войск.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 1914—1918 гг.



Задание 6. Прочитайте материал параграфа (69) учебника составьте карту схему «Боевые действия 1914-1918 гг.»:



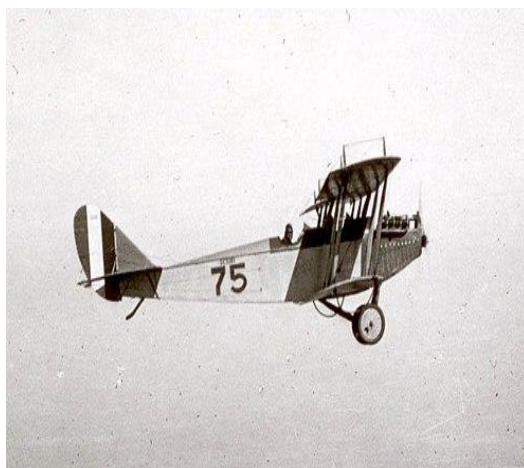
Задание 7. Прочитайте и напишите название документа, укажите год его подписания.

- Включён устав Лиги Наций
- Германия потеряла 1\8 часть территорий
- Отмена всеобщей воинской повинности
- Запрет на владение подводными лодками военной и морской авиацией
- Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией, Турцией

Задание 8. Используя материал подпишите названия военной техники времен

Первой мировой войны:





Задание 9. Прочитайте текст учебника, п.70, дополнительный материал, ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику экономики России в годы Первой мировой войны.

2. Почему в годы войны государственная власть усилила свое влияние на экономику?

Проверь себя!

Перейди по ссылке, выполни задание.

<https://onlinetestpad.com/hvgqfowvwm>



ТЕМА 1.2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ХРОНОЛОГИЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 Г. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ

Задание 1. Составьте календарь событий «Октябрьская революция»:

| | <i>Год</i> | <i>Событие</i> |
|----|------------|----------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

Задание 2. Прочитайте параграф 71, составьте словарь терминов по теме «Великая российская революция», напишите определения:

- Временный исполнительный комитет – _____
- Двоевластие – _____
- Временное правительство – _____
- ...

Задание 3. Перейдите по ссылке и решите кроссворд «Октябрьская революция 1917 года».

<https://onlinetestpad.com/n2gx5bjusyems>



Задание 4. Что означает ряд изображений:



Задание 5. Какое событие отражено на данной иллюстрации, расскажите о нем?



Задание 6. Работа с документом. Ознакомьтесь с материалом ответьте на вопросы.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

(Колесникова Л.А., Лапинов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород: 2001. С. 23)

Вопрос к документу:

1. *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть? Были ли прописанные принципы реализованы на практике?*

Проверь себя!

Перейди по ссылке, выполни задание.

<https://onlinetestpad.com/kj3gig2pvrs4q>



ТЕМА 1.3. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Задание 1. Прочитайте параграф 73. Напишите определение, заполните таблицу:

- *Гражданская война* - _____ .
- *Белые* - _____ .
- *Красные* - _____ .

| Причины | Основные события | Последствия |
|---------|------------------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 2. Прочитайте дополнительный материал, подпишите и распределите участников движений (белое, красное):



Белые: _____ .

Красные: _____ .

Задание 3. Изучив документы, ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В. В Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устранили и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

2. Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

3. Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

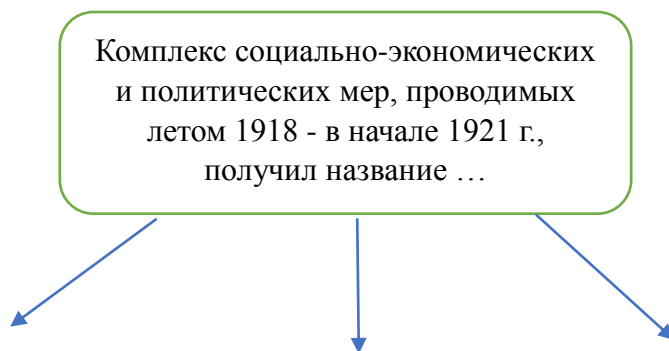
4. Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.

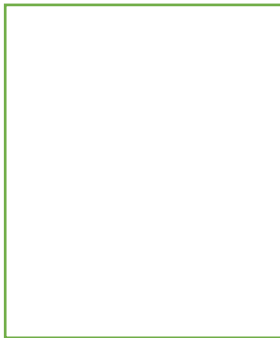
Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

5. Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Задание 5. Заполните схему, допишите основные мероприятия:





Вывод:

Проверь себя!

Перейди по ссылке, выполни задание.

<https://onlinetestpad.com/7xyy2xdr6p5ni>



ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА: КУЛЬТУРА РОССИИ В 1917-1922 ГГ.: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МУЗЫКИ, ЛИТЕРАТУРЫ, ЖИВОПИСИ.

Задание 1.

- Ознакомьтесь с материалом (<https://studfile.net/preview/5837488/page:32/>);
- Составьте схему по теме: «Реформирование системы образования в первые годы советской власти».

Задание 2.

- Прочитайте материал, заполните таблицу

(https://xstud.org/251209/finansy_denezhnoe_obraschenie_i_kredit/razvitie_sovetskoy_shkoly_1917_1920)

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В 1917-1920 ГГ.

| Основные документы | Направления | Союзы учителей | Программы | Возрастная категория |
|--------------------|-------------|----------------|-----------|----------------------|
| | | | | |

Задание 3. Изучите дополнительный материал по теме: «Музыка, живопись и литература в СССР в 1917-1920 гг.», на основе прочитанного материала разработайте 4 карточки-задания по истории для учащихся 3-4 класса.

Примерные формы заданий:

- Ребусы;

- Кроссворды;
- Загадки;
- Схемы;
- Описание картины;
- Составление хронологии событий.

Задание 4. Составьте презентацию «Известные педагоги СССР начала XX века».

ПЛАН

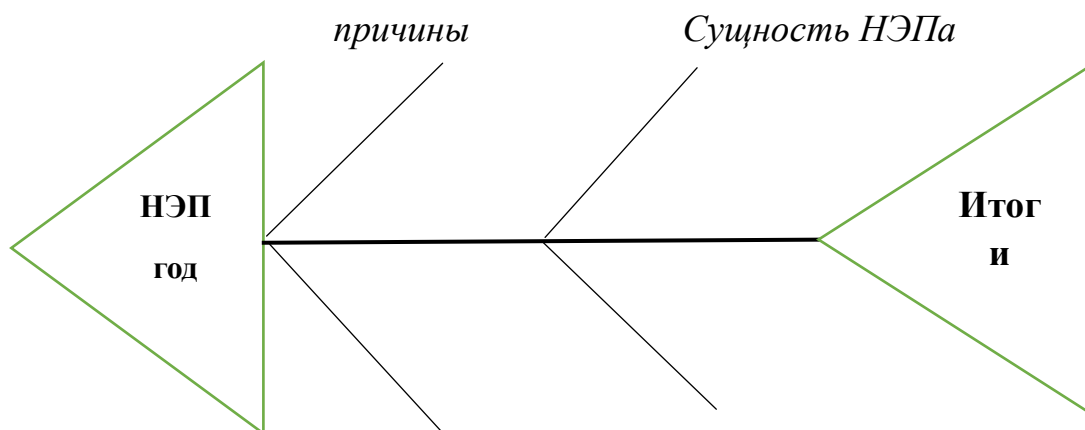
1. Биография;
2. Основные труды;
3. Вклад в развитие педагогики.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939).

СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ

ТЕМА 2.1. СССР В 20-Е ГОДЫ. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Задание 1. Прочитайте текст учебника, п.79, дополнительный материал заполните «рыбу»:



Вывод:

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом документа и скажите, сложились ли предпосылки для объединения республик и если да, то какие, и на какие группы их можно условно разделить?

Выступление И. В. Сталина на X Всероссийском съезде

26 декабря 1922 г.

Существует три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство.

Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудность наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны- скудность, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства...

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи помнить, что, несмотря на выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения советской власти, с классовой природой советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью.

Задание 3. Рассмотрите карту «Образование СССР» (карта с.206), составьте устный рассказ по плану:

1. Год образования СССР;
2. Причины образования;
3. Границы СССР 1922-1941 гг.;
4. Перечислите союзные республики, покажите на карте.

Задание 4. Проанализируйте материалы параграфа, заполните пропуски в тексте.

Высшим органом нового государства стал _____, избравший на время между своими заседаниями _____ СССР из двух палат:

Председателем _____ СССР стал М.И. _____ .

Проверь себя!

Перейди по ссылке, выполни задание.

1. <https://onlinetestpad.com/yd6kanubgiyfa>
2. <https://onlinetestpad.com/iacnfa7iaes2w>



ТЕМА 2.2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В КОНЦЕ 1920-Х–1930-Е ГГ.

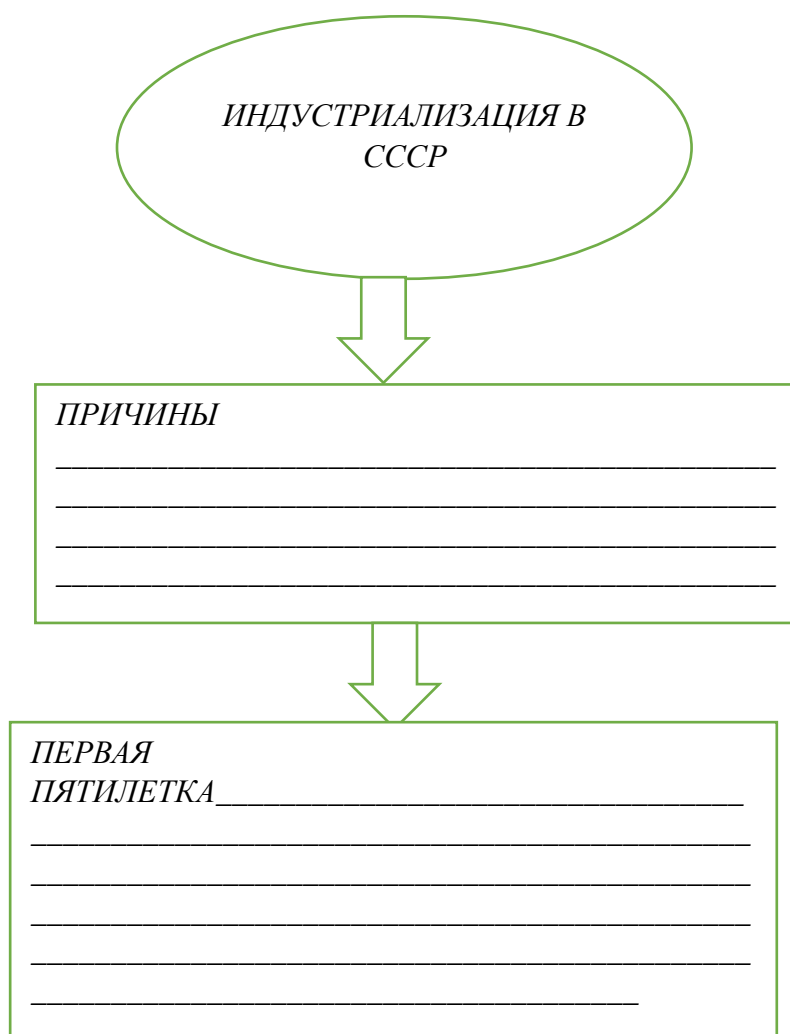
Задание 1. Прочитайте материал учебника п. 80, презентацию «Индустриализация в СССР». Составьте сравнительную таблицу.

Точки зрения в руководстве СССР по проблемам развития промышленности в стране.

| Н.И. Бухарин | Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев |
|--------------|-----------------------------|
| | |

Вывод:

Задание 2. Заполните схему, п.80



Задание 3. Прочитайте документ, стр. 215, и ответьте на вопрос:

??? Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?

Задание 4. Подготовьте презентацию по теме «Коллективизация в СССР» по плану:

1. Определения термина «Коллективизация», период;
2. Основные программы;
3. Мероприятия;
4. «+» и «-» коллективизации.
5. Список литературы.

Задание 5. На основе текста учебника, дополнительного материала напишите короткое эссе (не более 100 слов) «Связь индустриализации и коллективизации в СССР».

Проверь себя!

Перейди по ссылке, выполни задание.

<https://onlinetestpad.com/4kcxg4sv7yxy>



ТЕМА 2.3. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1920–1930-Е ГГ.

Задание 1. Прочитайте материал учебника (п.82), дополнительный материал, заполните таблицу:

| | |
|-----------------|--|
| Литература | |
| Искусство | |
| Наука и техника | |
| Кинематограф | |

Вывод: _____

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Культурное пространство советского общества 1920-1930-е гг.».

Задание 3. Работа в группе, 4 человека. Изучите дополнительный материал и нарисуйте плакат, на котором изобразите признаки культурной революции в СССР и презентуйте его.

Задание 4. Используя сеть Интернет, сделайте подборку советских плакатов 1920-1930 гг. по следующим группам (3 плаката к каждой группе):

1. Политические;
2. Просветительские;
3. Рекламные;

??? Почему плакаты стали так популярны в советское время?

ТЕМА 2.4. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1918 – НАЧАЛА 1920-Х ГГ. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА. МИР В 1920-Е – 1930-Е ГГ. НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ В МИРЕ В 1930-Х ГГ.

Задание 1. Используя текст учебника, выберите правильное утверждение:

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | В 1922 году – договор с Ираном и Афганистаном, затем с Турцией. | Да/Нет |
| 2. | Международная конференция в Женеве (1922 год). | Да/Нет |
| 3. | Советскую делегацию в Женеве возглавил Г.В. Чичерин. | Да/Нет |
| 4. | В 1921-1922 гг. советское правительство установило дипломатические отношения с Великобританией, Италией, Австралией. | Да/Нет |

Задание 2. Изучите схему Версальско-Вашингтонская система, используя интернет, найдите информацию об истории создания Лиги Наций по плану:

1. Год основания;
2. Цели;
3. Задачи;
4. Участники.

Версальско-Вашингтонская система



Проверь себя! По разделу 2.

Перейди по ссылке, выполни задание.

<https://onlinetestpad.com/53jm3oad2idjg>



КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты.

Компьютерный продукт обучающегося

| Проверяемые элементы | Критерии оценивания | Форма оценивания: |
|--|---|--|
| - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов | Отличная работа = 100-90 баллов; Хорошая работа = 89-80 баллов; Удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69- 60 баллов; Слабая работа = 59 баллов. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>представленной информации для окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации - 10 баллов</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценивания тестовых заданий

| | |
|-----|---|
| «3» | 50-65% правильно выполненных заданий; |
| «4» | 66-85 % правильно выполненных заданий; |
| «5» | за правильное выполнение более 85% заданий. |

Список используемой литературы

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 706 с. — (Профессиональное образование).

Перечень Интернет-ресурсов

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента